

ANTI-PESTPROTOCOL

HET 4e GYMNASIUM



Inhoud

WOORD VOORAF	- 3 -
1 – HET PESTEN	- 4 -
Plagen en pesten	- 4 -
Vormen van pestgedrag	- 4 -
Patronen en rollen bij pesten	- 5 -
2 - CYBERPESTEN	- 6 -
Advies	- 6 -
Sexting en/ of shaming	- 6 -
Wat kan ik doen als er ongewenst een foto of filmpje van mij online staat?	- 6 -
3 – DE AANPAK	- 7 -
Vijfsporenaanpak	- 7 -
4 - HERSTELRECHT	- 7 -
5 – STAPPENPLAN EN ROLLEN VAN VOLWASSENEN	- 8 -
A – De docenten	- 8 -
B – De mentor	- 8 -
C – De afdelingsleider	- 8 -
D – De vertrouwenspersoon	- 8 -
E – De onderwijshulpverlener	- 8 -
F – De ouders	- 8 -
G- De Anti-pestcoördinator (APC)	- 9 -
6 - SANCTIELADDER VOOR DE PESTER	- 9 -
Melding 1:	- 9 -
Melding 2:	- 9 -
Melding 3:	- 10 -
Melding 4:	- 10 -
Registratie in het leerlingdossier (magister)	- 10 -
Bijlage I - VOORBEELD VAN EEN PESTCONTRACT	- 11 -
Bijlage II – LEIDRAAD VOOR EEN GESPREK MET EEN GESPESTE LEERLING	- 12 -
Bijlage III – LEIDRAAD VOOR EEN GESPREK MET EEN PESTER	- 13 -
Bijlage IV - INTERNETPROTOCOL	- 15 -

WOORD VOORAF

Voor u ligt het anti-pestprotocol van het 4e Gymnasium. Het bevat richtlijnen op basis waarvan pestgedrag op onze school kan worden voorkomen, gesignaleerd, bestreden en opgelost. Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie van alle betrokken partijen, waaronder de school. De grote vraag is hoe dat het beste kan. Het antwoord op die vraag is sterk afhankelijk van de situatie en daarom per geval verschillend. Dit protocol heeft als doel om alle betrokkenen, leerlingen, ouders, docenten en andere medewerkers van school, op de hoogte te brengen van alles wat de school wil en kan doen om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen.

Amsterdam, November 2022

Marleen Sluijsmans, anti-pestcoördinator (APC)

1 – HET PESTEN

Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. We spreken van pestgedrag als er systematisch een of meer leerlingen lichamelijk en/of psychisch mishandeld wordt.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Lastig is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er grip op te krijgen. Leerlingen die worden gepest schamen zich soms; medeleerlingen zien het signaleren van pestgedrag soms als 'klikken'. Als een leerling aangeeft dat iets niet meer leuk meer is en er wordt dan toch doorgegaan, dan noemen wij dit pesten op Het 4^e Gymnasium.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben. Voor mentoren betekent het dat ze individuele en groeps gesprekken houden, aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Plagen en pesten

Als een persoon aangeeft een grapje niet (meer) leuk te vinden, dan wordt een grapje ofwel plagen "pesten". Een belangrijk kenmerk van pubers is dat ze druk bezig zijn om zichzelf te definiëren in relatie tot anderen: tot hun ouders en andere volwassenen, maar vooral in relatie tot leeftijdsgenoten. Vriendschappen, relaties en sociale verhoudingen worden daarom tijdens de puberteit zeer belaste onderwerpen: Hoe is de pikorde in de klas? Ben ik populair? Wie "hoort" in de groep met wie? Wie "gaat" met wie? Wat zijn de eercodes van onze vriendschap? Juist op een leeftijd dat zelfvertrouwen sterk gekoppeld is aan het antwoord op bovenstaande vragen, is het een nare ervaring om het object te worden van pestgedrag.

Net als andere thema's, zijn ook relationele verhoudingen tijdens de puberteit onderwerp van experiment: vriendschappen worden "uitgeprobeerd"; soms net als vijandschappen en liefdes. Onderdeel van dit "uitproberen" is het aftasten van grenzen van het eigen gedrag: Hoe reageert de ander als ik dit zeg of doe? Hoe ver kan ik gaan met het uitoefenen van invloed op de ander? Hoe ver kan de ander gaan bij mij? Dit geëxperimenteer kan leiden tot negatieve interactie, uiteenlopend van het uithalen van een onschuldige grap tot het terroriseren van een ander.

Of we dat nou leuk vinden of niet: er is geen mens die tijdens zijn of haar puberteit nooit het onderwerp is geweest van spot, die zich nooit buitengesloten heeft gevoeld en die nooit het slachtoffer is geworden van roddel en achterklap. Dat wil in het geheel niet zeggen dat we ons moeten neerleggen bij pesterijen. Maar het betekent wel dat we moeten proberen om een onderscheid te maken tussen (onschuldige) plagerijen en (ernstiger) pestgedrag.

Hieronder volgen vier belangrijke indicatoren om plaag- van pestgedrag te onderscheiden; ze kunnen volwassenen (ouders, docenten) helpen om pestgedrag tijdig te herkennen:

1. *Wat is de impact van het gedrag?*
Hoe reageert het object? Lacht deze vrolijk mee of wordt de leerling boos/verdrietig? Ook in het eerste geval is de impact overigens soms groter dan de leerling laat merken...
2. *Is het gedrag wederkerig?*
Twee jongens die elkaar duwen in de gang duidt meestal niet op pesten; wanneer het steeds de ene jongen is die de andere duwt, is dat mogelijk wél het geval.
3. *Is het gedrag relationeel?*
Het uithalen van een "geintje" bij je beste vriendin duidt meestal niet op pesten; als het 4e Gymnasium 5 Pestprotocol subject en object helemaal geen vriendschappelijke contacten onderhouden, is dat mogelijk wél het geval.
4. *Is de verhouding gelijkwaardig?*
Wie uitdeelt, moet ook kunnen incasseren: is het object een leerling die zelf ook weleens een "geintje" uithaalt en die bovenaan de pikorde staat?; of betreft het een leerling die vaak het slachtoffer is en onderaan staat (de "pispaal")?

Vormen van pestgedrag

Er zijn veel vormen van pestgedrag. Rode draad is vaak het systematische en herhalende karakter van het gedrag:

· Verbaal:

- vernederen, belachelijk maken, uitlachen
- roddelen, verspreiden van laster
- jennen als het object zich in de klas wil/moet uiten (denk aan spreekbeurten, beurten in de klas, groepsdiscussies enz.)
- (uit)schelden, discrimineren
- (be)dreigen of (voordurend) met bijnamen aanspreken

- Schriftelijk:
 - onaangename of bedreigende briefjes schrijven of onaangename of bedreigende sms'jes sturen
 - onaangename of bedreigende mailtjes schrijven, dergelijke taal verspreiden op online media (bijvoorbeeld: Whatsapp, Tiktok, Snapchat, Instagram etc.)
- Fysiek:
 - trekken aan kleding, duwen en sjorren
 - schoppen en slaan
 - krabben en aan haren trekken
 - wapens gebruiken
- Achtervolgen:
 - opjagen en achterna lopen
 - in de val laten lopen, klem zetten of rijden
 - opsluiten
- Uitsluiten:
 - doodzwijgen en negeren
 - uitsluiten van feestjes en andere klassenactiviteiten buiten school
 - uitsluiten bij groepsopdrachten, gymmen/sporten, toernooien enz.
- Stelen en vernielen:
 - afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen
 - kliederen op iemands schriften, agenda of schoolboeken
 - schoolboeken en -tassen laten 'wegraken', in de prullenbak of buiten verstopten
 - banden lek prikken, fiets beschadigen
- Afpersen:
 - dwingen om geld of spullen af te geven
 - het afdwingen om iets voor de pester te doen

Patronen en rollen bij pesten

Hoe verschillend de situaties ook zijn waarbij sprake is van pesten, vaak voltrekken deze zich volgens een vast patroon. Zo zijn vaak vaste rollen te herkennen:

- Gepeste:
 - voelt zich vaak verdrietig en eenzaam
 - durft vaak niets terug te doen of het te vertellen; is bang dan nog meer gepest te worden
- Pester:
 - is vaak onzeker en wil graag populair zijn en stoer gevonden worden of denkt door te pesten dat iedereen hem/haar grappig vindt
- Meepester:
 - doet mee met pesten, denkt dat hij/zij er dan bij hoort
 - is bang om zelf gepest te worden
- Helper:
 - neemt het op voor de gepeste
 - vindt het niet goed dat er gepest wordt en is niet bang voor de pester
 - helpt graag en is daarom vaak populair
- Stiekemer:
 - vindt het goed dat er gepest wordt, maar bemoeit zich er niet mee
 - is bang om zelf gepest te worden o roept anderen erbij om het pesten te steunen
- Buitenstaander:
 - denkt dat er in de klas niet gepest wordt en het kan hem/haar ook niets schelen, zolang hij/zij er zelf maar geen last van heeft
- Stille:
 - bemoeit zich er niet mee of vindt het pesten wel gemeen, maar durft niets te doen of te zeggen; is bang gepest te worden.

2 - CYBERPESTEN

Cyberpesten is pesten via het internet. Dat kan zijn via sociale media, zoals Facebook, Instagram en Snapchat, maar ook via SMS, WhatsApp, e-mail etc.

Advies

- negeer vervelende berichtjes, de pesters zijn op zoek naar een reactie
- gebruik waar mogelijk een naam die je identiteit verbergt
- blokkeer mensen die vervelend zijn, ga er niet op in
- maak geen foto's van jezelf die je later kunnen schaden. Wanneer je seksueel getinte berichten wilt versturen, zorg ervoor dat je onherkenbaar bent. Bijvoorbeeld zonder hoofd.
- bewaar bewijs van cyberpesten, zodat de dader zijn gedrag niet kan ontkennen (bijvoorbeeld een screenshot)
- bespreek het met je ouders, leraren en/of vrienden.

Afspraken en gedragsregels rondom het gebruik van het internet en socialmedia op Het 4^e Gymnasium zijn te vinden in bijlage IV – INTERNETPROTOCOL.

Sexting en/ of shaming

Sexting is het verspreiden of delen van seksueel getinte berichten of foto's of video's van zichzelf via mobiele telefoons of andere media. De term is afgeleid van seks (verwijst naar de seksuele inhoud) en texting (Engels voor het versturen van een sms of mms). Of je daar wel of niet aan doet, is jouw keuze en daar is niets mis mee.

Wanneer kan sexting strafbaar zijn?

Voor mensen boven de 18 is sexting niet strafbaar. Het kan wel strafbaar zijn op het moment dat er misbruik wordt gemaakt van naaktbeelden. Wanneer beelden zonder toestemming worden doorgestuurd, of als er sprake is van wraakporno of stiekem gemaakte beelden. Ook afpersing en chantage met naaktbeelden is strafbaar. Dit noemen we shaming.

Als je onder de 18 bent, mag je officieel geen naaktfoto's maken en delen. Dat valt op onder het maken en verspreiden van kinderporno.

Wanneer is sexting nog meer strafbaar?

- Als er sprake is van dwang, misleiding of chantage
- Als er stiekem beelden worden gemaakt
- Als er beelden/ foto's worden verspreid zonder dat degene die hierop staat hier toestemming voor heeft gegeven.
- Als er een afhankelijkheidsrelatie is. Dat betekent dat er geen gelijkwaardigheid is, bijvoorbeeld als je aan sexting doet met je baas, docent of begeleider. Het is dan veel moeilijker om nee te zeggen.
- Als er een groot leeftijdsverschil is. Met name als het gaat over een volwassene en een kind.
- Als minderjarigen worden betaald voor naaktbeelden
- Als er sprake is van pesten, intimidatie, smaad of laster. Bijvoorbeeld wanneer iemand een naaktfoto van een ander online zet.

Het is nooit jouw schuld!

Weinig slachtoffers van sexting of online shaming zoeken hulp. Vaak omdat ze zich schamen, of denken dat het hun eigen schuld is. Wanneer iemand te maken krijgt met shaming, heeft de omgeving vaak een oordeel. Dit zorgt voor extra schaamte, onzekerheid en angst. De gevolgen voor het slachtoffer kunnen ingrijpend zijn. **Maar shaming is nooit de schuld van het slachtoffer!**

Wat kan ik doen als er ongewenst een foto of filmpje van mij online staat?

Staat jouw naaktfoto opeens online? Heeft je ex-vriend(in) dat filmpje waarin jij je kleren voor haar uittrekt, naar anderen gestuurd?

Blijf er dan niet mee rondlopen en meld het snel aan iemand, zoals je ouders, de politie of bij Helpwanted.nl. Als een foto eenmaal online staat, dan kan verspreiding razendsnel gaan. Hoe sneller je reageert, des te groter de kans is dat je kunt voorkomen dat het verder wordt verspreid. Soms kom je er zelf pas laat achter en is het al op meerdere sites en social media verspreid. Ook dan is het belangrijk om iemand in vertrouwen te nemen, zodat je samen kunt kijken wat je kunt doen aan de vervelende situatie waar je in terecht bent gekomen.

Verwijder de foto of video in overleg met de politie. Het is heel begrijpelijk dat je al het beeldmateriaal zo snel mogelijk van het internet verwijderd wilt hebben. Websites zoals Youtube helpen daarbij wanneer je bij hen melding maakt. Als je aangifte wilt doen, is het echter verstandig om het verwijderen in overleg met de politie te doen. Wanneer het materiaal al verwijderd is

voordat je aangifte hebt gedaan, is namelijk ook een belangrijk deel van het bewijsmateriaal verdwenen. Als de foto op een buitenlandse internetpagina staat, kan de hele procedure wat langer duren.

3 – DE AANPAK

Bij het bestrijden van pesten staat het 4e Gymnasium voor een integrale aanpak. Hierbij maken we gebruik van de zogenaamde vijfsporenaanpak, een door het Nationaal Onderwijsprotocol ontwikkelde methode waarbij zoveel mogelijk alle partijen worden betrokken bij het vinden van een oplossing.

Vijfsporenaanpak

In deze aanpak wordt gekeken naar de verschillende rollen die in hoofdstuk 1 zijn beschreven – de school, de gepeste, de pester, de klasgenoten en de ouders:

1. De school neemt zijn algemene verantwoordelijkheid:
 - de school werkt aan een zo goed mogelijke schoolcultuur en sfeer waarin veiligheid van alle “bewoners” – leerlingen, docenten en overige medewerkers – voorop staat
 - de school neemt stelling tegen pesten
 - de school zorgt dat alle functionarissen – schoolleiding, afdelingsleiders, mentoren en docenten – voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school in het bijzonder
2. De school biedt steun aan de gepeste:
 - het probleem wordt serieus genomen; de leerling kan zijn of haar verhaal doen
 - er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd
 - er wordt overlegd over mogelijke oplossingen
 - er wordt zo nodig hulp ingeroepen van de onderwijshulpverlener of een externe `begeleider*
3. De school biedt steun aan de pester:
 - de leerling wordt geconfronteerd met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester
 - er wordt geprobeerd de achterliggende oorzaken van het pestgedrag boven tafel te krijgen
 - er wordt zo nodig hulp ingeroepen van de onderwijshulpverlener of een externe begeleider
4. De school betreft de rest van de klas bij het oplossen van het pestprobleem:
 - de mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin
 - er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie
 - de mentor komt hier na verloop van tijd bij de klas op terug (follow-up gesprekken)
5. De school biedt steun aan de ouders van de gepeste en de pester:
 - ouders van een gepest kind worden serieus genomen; zij kunnen hun verhaal doen
 - ouders die daarom vragen kunnen informatie en advies krijgen over pesten en de manieren waarop dit kan worden aangepakt
 - er wordt samengewerkt tussen school en ouders om het pestprobleem aan te pakken
 - zo nodig worden ouders doorverwezen naar deskundige ondersteuning

** De ouders van een leerling die gepest wordt, hebben er soms moeite mee dat hun kind ‘aan zichzelf’ zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen! Dat klopt: het pesten moet stoppen. Maar dat is niet alles. Een leerling, en zeker een leerling met een pestachtergrond, moet zich veilig kunnen voelen op school; het wil geaccepteerd worden en verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een training aan bijdragen.*

4 - HERSTELRECHT

Restorative justice of herstelrecht beoogt de betrokkenen, daders en slachtoffers zelf te laten meebeslissen over wat er moet gebeuren na een delict of conflict. Daarbij staan de volgende vragen centraal:

- Wie is er getroffen?
- Wie neemt daarvoor verantwoordelijkheid?
- Wat heeft de getroffenen nodig om te kunnen herstellen?
- Wat heeft de veroorzaker nodig om er weer bij te horen? En is dit voor alle betrokkenen voldoende of moet er nog meer gebeuren?

Het doel van dit proces is om het veroorzaakte leed en de aangerichte schade zoveel mogelijk te herstellen. Tevens willen we ervoor zorgen dat het niet opnieuw gebeurt. De toekomst moet met zo min mogelijk emotionele ballast worden toegetreden.

5 – STAPPENPLAN EN ROLLEN VAN VOLWASSENEN

In onderstaand stappenplan worden de rollen van verschillende volwassenen op en rond school beschreven:

A – De docenten

- De vakdocenten hebben vooral een signalerende rol. Wanneer zij pestgedrag waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen aan mentor en/of afdelingsleider.

B – De mentor

- De mentor overlegt met de afdelingsleider en anti-pestcoördinator over een passende aanpak.
- Indien daar aanleiding toe bestaat, besteedt de mentor in zijn/haar klas expliciet aandacht aan pestgedrag tijdens een groeps gesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd. De mentor bespreekt dit pestprotocol.
- Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. De mentor bespreekt met de pester de sanctieladder. Een leidraad voor deze gesprekken is te vinden in bijlagen II en III. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen (bijvoorbeeld in de vorm van een pestcontract: zie bijlage I).
- Hij/zij bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
- Hij/zij praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groeps lid heeft.
- Indien het probleem zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de afdelingsleider en anti-pestcoördinator van de leerling(en). Hij verwijst naar Magister waarin de gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt genoteerd staan.

C – De afdelingsleider

- De afdelingsleider neemt de rol van de mentor over, bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
- Hij/zij heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert een gesprek tussen beiden.
- In het contact met de pester is het doel driedelig, namelijk:
 - confronteren (zie bijlage III);
 - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen;
 - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten.
- In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij sociaal gedrag vertoont, op basis waarvan hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
- Hij/zij adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door de onderwijshulpverlener.
- Hij/zij stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject: recidief gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling.
- Hij/zij bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
- Hij/zij zorgt voor terugkoppeling van alle informatie aan de mentor en de anti-pestcoördinator.

D – De vertrouwenspersoon

- Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen, desgewenst in het geheim, bij de vertrouwenspersoon terecht met problemen van vertrouwelijke aard, bijvoorbeeld op het terrein van pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie of agressie. De vertrouwenspersoon op school kan klachten bespreken of indien nodig doorverwijzen.

E – De onderwijshulpverlener

- De onderwijshulpverlener ondersteunt waar nodig mentoren en afdelingsleiders tijdens de verschillende fasen in het proces
- Hij/zij biedt op vrijwillige basis individuele begeleiding aan de pester en de gepeste of diens ouders.
- Hij/zij kan leerlingen desgewenst doorverwijzen naar externe hulp, zoals kanjer- of andere sociaal-emotionele trainingen.

F – De ouders

- Ouders die merken of vermoeden dat hun kind gepest wordt, nemen contact op met de school. Het centrale aanspreekpunt voor zowel ouders als leerlingen is als altijd de mentor. Mentoren zijn bereikbaar via de schoolmail, schoolapp of, in urgente gevallen, telefonisch. Zie voor een lijst met mentoren en e-mailadressen de schoolgids of website.
- Na het contact met de mentor, kan desgewenst met een andere functionaris van de school een afspraak worden gemaakt. In volgorde: met de afdelingsleider van het leerjaar en vervolgens met de rector.

- De rector is in laatste instantie het aanspreekpunt voor alle zaken die het onderwijs en de gang van zaken op school betreffen.

G- De Anti-pestcoördinator (APC)

- Coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.
- Fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten voor leerlingen, ouders en collega's.
- Coördineert en ondersteunt mentoren en jaarlaagcoördinatoren bij het oplossen van een pestprobleem.
- Kan indien gewenst het contact met ouders overnemen van de afdelingsleider of mentor.
- Houdt een vinger aan de pols nadat een casus is afgehandeld.

6 - SANCTIELADDER VOOR DE PESTER

Melding 1:

Gesprek met betrokken leerlingen o.l.v mentor(en); met name met pester(s) en slachtoffer(s).

Gesprek met pester(s):

Het gesprek met de pester heeft een waarschuwend karakter. Er worden afspraken gemaakt over gewenste gedragsverbetering binnen een gestelde termijn van 4-6 weken. Afhankelijk van de ernst van het incident kan eventueel gekozen worden voor het geven van een (pedagogische) straf.

Gesprek met/ hulp voor het slachtoffer:

In overleg met het slachtoffer kan besproken worden wat er aan ondersteuning nodig is. Er kan gesproken worden over een herstelgesprek tussen slachtoffer en pester(s) of er kan gekozen worden voor het inzetten van een steungroep. De anti-pestcoördinator (APC) kan hierin adviseren en ondersteunen. Een leidraad voor het te voeren gesprek is te vinden in bijlage II.

Naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de mentor binnen de afgesproken termijn (4-6 weken). Nieuwe pestincidenten worden vastgelegd. *APC checkt stand van zaken bij de mentor.*

Melding 2:

Als het pestgedrag niet stopt volgt een tweede gesprek met de pester(s) en hun ouders onder leiding van een afdelingsleider. Daarnaast vindt een gesprek plaats met slachtoffer(s) en hun ouders.

APC wordt geïnformeerd door de mentor, denkt mee over aanpak en bewaakt samenhang tussen afgesproken interventies.

Gesprek met pester(s):

*De pesters krijgen nu (opnieuw) een (pedagogische) straf en er wordt een pestcontract opgesteld (zie bijlage I). Ze krijgen opnieuw 4-6 weken om hun gedrag aan te passen. Er kan begeleiding ingezet worden om tot gedragsverandering te komen. De volgende stap uit het protocol wordt besproken: **vierkant rooster*** voor een dag + verplichte begeleiding.*

Gesprek met/ hulp voor het slachtoffer:

Het slachtoffer en zijn ouders worden geïnformeerd over de ondernomen stappen. Ondersteuningsmaatregelen zoals genoemd in stap 1 kunnen opnieuw besproken worden.

Naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de mentor binnen de afgesproken termijn (4-6 weken). Nieuwe pestincidenten worden vastgelegd. *APC checkt stand van zaken bij mentor en slachtoffer en ouders.*

Melding 3:

Als het pestgedrag niet stopt wordt door de JLC een **vierkant rooster*** voor tenminste een week opgelegd. Daarnaast wordt verplichte begeleiding/hulpverlening ingezet om tot gedragsverandering te komen. Ouders van de pesters en slachtoffers worden geïnformeerd.

APC wordt door de afdelingsleider op de hoogte gehouden.

Melding 4:

Als het pestgedrag aanhoudt kan de schoolleiding overgaan tot: interne schorsing** → externe schorsing*** → schoolverwijdering.

*Bij een vierkant rooster dient een leerling een volledige dag op school te zijn. De leerling meldt zich om 8:00 bij de verzuimcoördinator en mag om 17:00, na afmelden bij de verzuimcoördinator, het schoolgebouw verlaten. In overleg kan er ook voor gekozen worden dat een leerling zijn pauzes in een aparte ruimte moet doorbrengen.

** Een interne schorsing speelt zich af binnen de school. Een geschorste leerling doet niet mee aan de lessen en andere onderwijsactiviteiten. Hij werkt in een aparte ruimte binnen de school. Het maken van toetsen is hierop een uitzondering en mag door een schorsing niet worden belemmerd.

*** Een externe schorsing speelt zich af buiten de school. De leerling wordt uitgesloten van deelname aan lessen, andere onderwijsactiviteiten en heeft tijdelijk geen toegang tot het schoolgebouw. Het maken van toetsen is hierop een uitzondering en mag door een schorsing niet worden belemmerd.

Registratie in het leerlingdossier (magister)

Er wordt door de mentor van iedere melding, gesprek en gemaakte afspraken een verslag geschreven. Dit verslag wordt geplaatst als notitie in het leerlingdossier (magister) van de betreffende leerling(en). Ook contact met ouders en/of hulpverlening wordt hierin genoteerd.

Bijlage I - VOORBEELD VAN EEN PESTCONTRACT

Contract “veilig op school”

Ik vind dat iedereen zich veilig moet voelen in school. Daarom houd ik mij aan de volgende afspraken:

1. Ik accepteer de ander zoals hij is en ik discrimineer niet
2. Ik scheld niet en doe niet mee aan uitlachen en roddelen
3. Ik blijf van de spullen van een ander af
4. Als er ruzie is, speel ik niet voor eigen rechter
5. Ik bedreig niemand, ook niet met woorden
6. Ik neem geen wapens mee naar school
7. Ik gebruik geen geweld
8. Als iemand mij hindert, vraag ik hem of haar duidelijk daarmee te stoppen
9. Als dat niet helpt, vraag ik een docent of mijn mentor om hulp

handtekening leerling (voor akkoord): _____

handtekening mentor (voor getuige): _____

Bijlage II – LEIDRAAD VOOR EEN GESPREK MET EEN GEPESTE LEERLING

Feiten

- Klopt het dat je gepest wordt? (h)erkenning van het probleem
- Door wie word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer?)
- Waar word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer plekken?)
- Hoe vaak wordt je gepest?
- Hoe lang speelt het pesten al?
- Weten je ouders of andere personen dat je gepest wordt?
- Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?
- Zijn er leerlingen die jou weleens proberen te helpen?
- Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?
- Bespreek samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:
 - Hoe communiceert de leerling met anderen? Let ook op lichaamstaal.
 - Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?
 - Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen tegenover de pester? Gepeste jongeren lopen vaak rond met het gevoel dat er iets mis is met ze. Daardoor hebben ze moeite om voor zichzelf op te komen. Ergens is er iets in zichzelf dat de pester gelijk geeft. Besteed hier aandacht aan want niemand kan een ander klein maken zonder diens toestemming.

Bijlage III – LEIDRAAD VOOR EEN GESPREK MET EEN PESTER

Het doel

- de leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan;
- Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen;
- Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt.

Confronteren:

- wees objectief en probleemgericht: beschrijf de feiten, check deze (kloppen ze) en vermijd interpretaties ('Je hebt cola in de tas van Piet laten lopen. Dat doe je zeker omdat je graag de lolligste bent!'); confronteren is niet hetzelfde als kritiek leveren.
- wees relatiegericht: je drukt de pester met zijn neus op de feiten, maar maakt hem níet met de grond gelijk! Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt maar met behoud van de relatie. Bijvoorbeeld: 'Ik vind dat je heel erg gemeen doet tegen haar en ik wil dat je daarmee ophoudt.' Zeg nooit: 'Je bent heel gemeen.'
- wees specifiek: benoem de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als altijd, vaak en meestal. Kritiek dreigt daardoor te algemeen te worden.
- wees veranderingsgericht: je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan.

Achterliggende oorzaken:

- Nadat het probleem benoemd is, richt je je op het waarom? Hoe komt het dat je dit gedrag nodig hebt? Wat levert het jou op? Wat reageer je af op die ander? enz.
- Maak duidelijk dat er een tekort aan inlevend vermogen zichtbaar wordt in dit gedrag. Wat ga je daaraan doen?
- Biedt zo nodig hulp aan van de onderwijshulpverlener (op vrijwillige basis).

Het pestgedrag moet stoppen

- Wees duidelijk over de stappen die volgen, wanneer het pestgedrag niet stopt (zie stappenplan)

Tips tegen digitaal pesten

A – Preventief

- Geef nooit je wachtwoord en inlognaam aan anderen. Zorg dat ze niet makkelijk te raden zijn.
- Dingen die je voor je webcam doet, kunnen later op internet gezet worden. Denk daarom goed na wat je wel en niet doet voor de webcam of een andere camera; ook als je denkt dat de ander de beelden nooit zal misbruiken.
- Geef op openbare sites nooit je achternaam en adres op; ook dat je op het 4e Gymnasium zit of zelfs dat je in Amsterdam woont gaat op die plekken verder niemand iets aan.
- Als je gepest wordt door mensen die je niet kent, vat het dan niet persoonlijk op. Via internet schelden mensen makkelijker dan in het echte leven. (Dat wil natuurlijk niet zeggen dat je je alles maar moet laten zeggen!)
- Praat (of chat) erover als je wordt gepest via sms'jes of gesprekken op je mobieltje. Je kunt ook een ander nummer nemen en geef je nieuwe nummer dan alleen aan je vrienden.
- Pas op met modellenbureaus die je benaderen via Messenger of andere chatboxes. Ze vragen eerst om een foto van jou voor de webcam, daarna van jou in lingerie enz. Deze bureaus zijn nep!
- Als je onder druk wordt gezet om meer bloot te laten zien of meer te doen voor de webcam dan je wilt, stop dan meteen met deze contacten. Blokkeer de ander.
- Neem de dreigementen van de ander niet té serieus: 'Ik weet waar je woont, ik ken je IP-adres, ik kan je altijd achterhalen als je niet meewerkt.' Dat kan helemaal niet: alleen de politie kan je echte adres achterhalen bij de provider.

B – Curatief

- Reageer niet op hatemails of andere digitale pesterijen. Verwijder de e-mail zonder hem te openen. Als je niet reageert, gaan pesters op zoek naar iemand anders om te pesten. Ook als je in een chatroom vervelende opmerkingen krijgt, verlaat dan die chatroom.
- Als je iets vervelends ziet in je beeldscherm, klik het dan zo snel mogelijk weg.
- Blokkeer de afzender bij pest e-mails of -sms'jes.
- Bewaar de pestmail of sla de berichtjes op. Het zijn bewijzen die tegen de pester gebruikt kunnen worden. Aan het IP-adres van de mail kan afgeleid worden van welke computer de e-mail verzonden is. Een provider heeft vaak een helpdesk die klachten over nare mail, sms'jes e.d. aanneemt. Je kan deze helpdesk bellen.
- In sommige gevallen kan je aangifte doen bij de politie. Pesten kan zo hardnekkig zijn dat het 'stalken' wordt genoemd. Dit is strafbaar. Ook als er een bewerkte of blootfoto van jou op internet staat, kun je aangifte doen.
- Praat erover. Blijf er niet alleen mee zitten, zoek iemand met wie je erover kan praten. Je kunt bijvoorbeeld met de hulplijn van Pestweb bellen. Ouders kunnen contact opnemen met de vereniging Mijn Kind Online.

- Als er een filmpje van jou of van een ander op internet staat waarin gepest wordt of geweld wordt gebruikt, kun je dat melden bij de moderator. Bij YouTube doe je dat zo: klik op de link van de video om die aan te merken als ongepast en verstuur het formulier. Daarvoor moet je wel ingelogd zijn als user.
- Is er een haatprofiel (bijvoorbeeld op Facebook) van je aangemaakt? Meld dit dan zo snel mogelijk bij de provider. Meer informatie kun je vinden op www.meldknop.nl.

Bijlage IV - INTERNETPROTOCOL

Internet is een medium waarover er binnen een school afspraken gemaakt moeten worden. Hoe gebruik je internet? Maar vooral: hoe gedraag je je op internet en hoe ga je met elkaar om. Leerlingen, docenten en schoolleiding hebben gezamenlijk een aantal afspraken gemaakt omtrent het gebruik van internet op school én buiten school.

Algemeen:

- Geef zo min mogelijk persoonlijke informatie van jezelf door op internet.
- Geef nooit persoonlijke informatie van een ander door op internet.
- Voorbeelden van persoonlijke informatie zijn: namen, adressen en telefoonnummers, e-mailadressen en wachtwoorden.

E-mail en chat:

- Verstuur bij e-mail berichten nooit foto's van anderen zonder toestemming van die personen.
- Beantwoord nooit e-mail waarbij je je niet prettig voelt of waar dingen in staan waarvan je weet dat dat niet hoort.
- Verstuur ook zelf dergelijke mailtjes niet: geen flauwe grappen, dreigmail of hate-mail.
- Verstuur geen anonieme of pseudonieme mail.
- Reageer niet op seksuele toespelingen op de chat en post zelf ook geen lompe berichten en bedreigingen.
- Open geen mailtjes van onbekenden en geen attachments.
- Beledig niemand tijdens het chatten, praat ruzies uit buiten internet.

School:

- Download niets op je schoolprofiel wat je niet nodig hebt voor school: geen muziek, geen filmpjes, geen software.
- Gebruik een ander adres (bv. hotmail) dan je schoolmail om je te registreren op websites die niets met school te maken hebben.
- Vertel het je docent meteen als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt.
- Mocht je je vervelend voelen door iets wat je gezien hebt op internet, stap dan af op iemand die je vertrouwt, bijvoorbeeld de mentor.

Forumsites verbonden met school (Facebook, Twitter en Instagram van het 4e Gymnasium enz.):

- Plaats geen links op een forum of in een chatbox naar andere sites die als schokkend kunnen worden ervaren.
- Plaats geen foto's van anderen zonder toestemming van die personen.
- Ga niet schelden, pesten, beledigen.
- Wanneer je ergens op wilt reageren, denk na voordat je iets zegt: formuleer het altijd positief. Negatieve reacties horen hier niet thuis.