



SCHOOLGIDS
2024/2025

het **4^e** gymnasium

INHOUD

VOORWOORD 03

DE SCHOOL 04

Kennismaking

HUISVESTING 10

Gebouw en Faciliteiten

DE ORGANISATIE 20

Organisatie van de school

Schoolregels

HET ONDERWIJS 23

*Onderwijsprogramma incl. Projecten,
profielwerkstukken en stages*

Lessentabel

Toetsing en rapportage

Resultaten

Leerlingbegeleiding

HET SCHOOLLEVEN 42

Activiteiten, Excursies en Reizen

PRAKTISCHE GEGEVENS 46

Ouderbijdragen

ORGANOGRAM 52

CONTACTGEGEVENS 53

VOORWOORD

‘Een gymnasium voor alle leerlingen die dit willen en kunnen’

Welkom bij de digitale schoolgids van het 4e Gymnasium. Onze school is opgericht in 2005. Het 4e Gymnasium maakt deel uit van Esprit Scholen, een stichting waar bijvoorbeeld ook het Cartesius Lyceum, het Marcanti College, ALASCA en de internationale school AICS bij horen.

Het 4e Gymnasium is een school voor slimme en nieuwsgierige kinderen die zin hebben in leren. Onze leerlingen komen uit alle lagen van de bevolking en uit alle delen van Amsterdam en omgeving.

Het 4e Gymnasium is een school die intelligente leerlingen wil aanmoedigen om hun talenten te ontwikkelen. Daarom krijgen leerlingen vanaf de eerste klas vakken als filosofie, sterrenkunde, theater en film. Als gymnasium geven we natuurlijk ook de vakken Grieks en Latijn. Verder is er aandacht voor cultuur en wereldburgerschap. Er is een breed aanbod aan excursies, reizen en projecten. Daar wordt in praktijk gebracht wat in de les wordt geleerd.



De school biedt alle mogelijkheden om veel te leren. Van de leerlingen verwachten we een actieve inzet om daar gebruik van te maken.

Goed leren en onderwijzen kan alleen als iedereen zich op school thuis voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan de begeleiding van onze leerlingen. Het 4e Gymnasium biedt als betrekkelijk kleine school een prettige omgeving waar we elkaar kennen. We dragen samen de verantwoordelijkheid voor een goede sfeer.

Iedereen die zich door deze benadering voelt aangesproken, is van harte uitgenodigd om mee te doen!

Jeroen Bergamin
Rector

De informatie in deze schoolgids is zo actueel mogelijk. In 2025 gaat het nieuwe schoolplan 2025-2028 in werking en kunnen er wijzigingen geïntroduceerd worden. De nieuwste informatie staat op: www.het4egymnasium.nl. Daar staan ook de links naar de jaaragenda, reglementen, procedures en protocollen.

DE SCHOOL

KENNISMAKING

Non scholae, sed vitae discimus

'Wij leren niet voor school, maar voor het leven.'

Dit is een uitspraak van de Romeinse filosoof Seneca. De Griekse en Romeinse cultuur in de Oudheid vormen de basis van de West-Europese beschaving. Op het gymnasium maken we een verbinding tussen deze klassieke leefwereld en de moderne Nederlandse maatschappij.

Missie

De missie van het 4e Gymnasium is: *eigentijds gymasiaal leren toegankelijk maken voor iedereen met een vwo-advies*. Wat betekent dat?

- Voor iedereen met een vwo-advies betekent dat we ons best doen ook leerlingen aan te trekken die slim genoeg zijn, maar die uit zichzelf misschien niet voor een gymnasiumopleiding zouden kiezen. Bijvoorbeeld omdat hun ouders niet op het gymnasium hebben gezeten.
- **Gymasiaal leren wil zeggen:** we leren leerlingen zelfstandig nadenken en ingewikkelde zaken op verschillende manieren te bekijken. We leren ze om de wereld om zich heen te onderzoeken. Niet alleen vanuit hun eigen achtergrond en ideeën, maar ook die van anderen. Ze leren verbanden te leggen tussen wat ze hebben geleerd en wat er om hen heen gebeurt.



- **Toegankelijk maken** betekent dat we in de begeleiding rekening houden met de eigenheid van de leerling. Hiermee bedoelen we de persoonlijkheid, achtergrond, overtuiging en talenten van iedere leerling. Leerlingen worden aangemoedigd om zelf na te denken over hun ontwikkeling en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen.
- **Eigentijds leren wil zeggen:** we maken gebruik van moderne opvattingen over leren en methoden van leren, opvattingen waarvan het effect is bewezen. Waar nodig ontwikkelen we die verder.

DE SCHOOL

Een kleine, betrokken en open school

De missie of het doel van het 4e Gymnasium zie je terug in de manier waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan op school. Het betekent dat de school toegankelijk en laagdrempelig moet zijn. Een school die als doel heeft om verschillen tussen mensen te overbruggen gaat op zoek naar overeenstemming en niet naar tegenstellingen.

Een school die alle doelgroepen toegang wil bieden tot de wereld van het gymnasium, hoort zelf ook deze openheid uit te stralen. Onze school combineert de lange traditie van het gymnasium met een open blik op de maatschappij en het onderwijs. Wél een school voor intelligente en leergierige leerlingen, maar geen in zichzelf gekeerde school. Wél een school waar het leren centraal staat, maar geen leerfabriek. Een school die degelijk, modern onderwijs aanbiedt.



DE SCHOOL



Het 4e Gymnasium is een school met een open blik. We zoeken verbinding met de wereld om ons heen. Het onderwijs is niet alleen één vak, één docent en één lokaal. Ook andere vormen van leren komen aan bod. Leerlingen gaan de school uit, op excursie of stage. Mensen van buiten komen de school in, voor gastcolleges, workshops of optredens.

Het 4e Gymnasium werkt graag samen met maatschappelijke, culturele en wetenschappelijke instellingen zoals musea, universiteiten en vrijwilligersorganisaties. Wij willen onze leerlingen opleiden tot de wereldburgers van morgen, met verantwoordelijkheidsgevoel voor een duurzame samenleving.

Onderwijs

Het 4e Gymnasium ziet 'gymnasiaal leren' in de eerste plaats als leren om zelf na te denken. Leerlingen worden getraind om kennis en vaardigheden op verschillende manieren toe te kunnen passen, afhankelijk van de situatie. Daarnaast kunnen leerlingen door te leren steeds beter relativeren en zichzelf beter leren kennen.

Op deze manier lukt het leerlingen steeds beter moeilijke problemen op te lossen. Ze worden daarbij uitgedaagd over verschillende standpunten na te denken. Op deze manier leren ze om een bijdrage te leveren aan het algemeen belang.

Ons onderwijs is bedoeld om verschillende manieren van denken aan te leren. We vinden het belangrijk dat je een gesprek kunt voeren waarbij ideeën worden uitgewisseld



DE SCHOOL

en er respect is voor elkaar. Kennis van en begrip voor de omgeving is één van de redenen waarom de klassieke oudheid een grote rol speelt in ons onderwijs.

Het omgaan met en leren van grote hoeveelheden kennis, meningen en ideeën is niet alleen een kwestie van hoge intelligentie. Kunnen nadenken over wat je doet en hoe je het doet zijn misschien nog wel belangrijker dan intelligentie, motivatie en achtergrond.

Het aanleren van deze zogenaamd metacognitieve vaardigheden is daarom noodzakelijk in ons onderwijs. Feedback geven en krijgen is daarbij een van de invloedrijkste manieren van onderwijzen en leren.

Digitale geletterdheid en ICT

Wij zijn een offline school, wat betekent dat leerlingen op school geen telefoons en andere online apparaten bij zich dragen (**zie Schoolregels**). Natuurlijk is er in de lessen wel aandacht voor digitale informatie. Kennis en vaardigheden op het gebied van digitale media hebben de afgelopen jaren een belangrijke rol gekregen binnen het onderwijs. Digitale geletterdheid kent meerdere vaardigheden die elkaar deels overlappen. Binnen de school proberen we deze vaardigheden tijdens verschillende vakken aan te leren en toe te passen.

ICT-basisvaardigheden worden aangeleerd in alle lessen waarin computers en digitale programma's worden gebruikt. Er zijn in school chromebooks die tijdens sommige lessen door leerlingen

worden gebruikt. Op meerdere plekken in school kunnen leerlingen computers gebruiken, zoals in de mediatheek en in het filmlokaal.

Informatievaardigheden komen aan bod wanneer in lessen of opdrachten onderzoek wordt gedaan met behulp van digitale bronnen. Wat zijn betrouwbare informatiebronnen en hoe vind je die?

In de mentorlessen, en ook bij verschillende vakken, is er aandacht voor mediawijsheid: hoe gebruik je op een verantwoorde manier sociale media en het internet? Hoe ga je om met kunstmatige intelligentie?

Programmeren en andere manieren van 'denken als een computer' komen vooral aan bod bij lessen wis- en natuurkunde.



DE SCHOOL

Ruimte voor talent

Op een gymnasium zijn veel talentvolle leerlingen. We werken daarom bewust aan een klimaat waarin talent ook de ruimte krijgt zich verder te ontwikkelen. Deze ruimte bieden we op verschillende manieren.

- Waar mogelijk worden leerlingen in de vaklessen gestimuleerd verder te gaan dan de basisstof. Zo zijn er lessen waarin leerlingen kunnen kiezen voor moeilijker opdrachten, andere stof en soms ook tempoversnellingen.
- Binnen en buiten school worden veel activiteiten georganiseerd. Denk bijvoorbeeld aan de wiskunde-olympiade, sterrenkunde-olympiade, schaaktoernooien, het schooltoneel, het intergymnasiale sporttoernooi, de leerlingenraad, het open podium, de avond van de film en nog veel meer.
- Het 4e Gymnasium wil ruim baan geven aan 'multitalenten': slimme leerlingen die uitblinken in bijvoorbeeld een sport, het spelen van een instrument, acteren of dans. Samen bespreken we de mogelijkheden en de grenzen voor extra begeleiding en het missen van lessen.



DE SCHOOL

- Als school nemen we deel aan het Honours Programma van de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG). Binnen dit programma kunnen leerlingen hun eigen project ontwikkelen en daar langere tijd aan werken.



Burgerschap

Veel projecten, stages, excursies en activiteiten maken deel uit van het burgerschapsonderwijs. Ook in de lessen van verschillende vakken wordt aandacht besteed aan onderdelen van burgerschap, zoals democratie, identiteit en solidariteit. In de komende periode zal het 4e Gymnasium de verschillende bouwstenen van burgerschap verder verankeren in het onderwijs door burgerschap te integreren in alle schoolvakken.

Kunst en Cultuur

Kunst en cultuur leert leerlingen de wereld om hen heen te ontdekken en beter te begrijpen. Kunst laat hen nieuwe (denk)werelden beleven. Ze leren kijken en luisteren, zich te verwonderen en (complexe) onderwerpen te analyseren en waarderen. Het 4e Gymnasium vindt het belangrijk dat alle leerlingen met kunst en cultuur in aanraking komen, zowel tijdens de kunstvakken als tijdens excursies, reizen, projecten en andere activiteiten.

Samenwerking met ILO en HvA

Het 4e Gymnasium is een opleidingsschool van de interfacultaire lerarenopleiding (ILO) van de Universiteit van Amsterdam en van de Hogeschool van Amsterdam (HvA). In de praktijk betekent dit dat we jaarlijks een aantal studenten opleiden om tweede- of eerstegraads docent te worden. We vinden het belangrijk om een nieuwe generatie leraren te begeleiden zodat zij bekwaam en bevoegd voor de klas staan.

Een eerstegraads voltijds student loopt een jaar lang stage bij een sectie/docent van school (de werkplekbegeleider) en verzorgt uiteindelijk zelfstandig lessen. Een student voert ook diverse andere taken uit binnen de school, zodat hij weet wat er verder speelt.

HUISVESTING



GEBOUW

Sinds 2016 is het 4e Gymnasium gehuisvest in een nieuw gebouw. Architectenbureau Paul de Ruiter ontwierp het gebouw in nauwe samenwerking met leerlingen en medewerkers van de school. Opvallende elementen zijn een grote centrale hal waar ook bijeenkomsten en voorstellingen kunnen worden gehouden,

een dubbele sporthal op de bovenste verdieping en een film-/ collegezaal met 140 zitplaatsen.

In de school zijn moderne voorzieningen. In de lokalen hangen smartboards met touchscreens en in de hele school is Wi-Fi. Er is een grote mediatheek met boeken, dvd's en computers. Naast de filmzaal is een multifunctionele ruimte voor theater en muziek en zijn er twee muziekstudio's.

Bij de lokalen voor natuurkunde en scheikunde is een groot laboratorium ingericht. Bij de sportzalen hoort ook een fitnessruimte.

In de kelder van het gebouw is een grote fietsenstalling en ook rondom de school zijn rekken waar fietsen aan vastgezet kunnen worden. Op beide plekken is cameratoezicht. Het cameraprotocol staat binnenkort op de **site**.

Rond het gebouw is er volop ruimte om te sporten, te spelen en te ontspannen: bijvoorbeeld op het plein rondom de school, op het dakterras en in het park tussen de Houthaven en de Spaarndammerbuurt.

Het 4e Gymnasium is onderdeel van de Houthaven, een nieuwe wijk tussen de Spaarndammerbuurt en het IJ. In de afgelopen jaren zijn hier al meer dan 1800 woningen gebouwd en veel bedrijven gevestigd. Naar verwachting is de wijk in 2026 gereed. De Spaarndammerbuurt en de Houthaven worden met elkaar verbonden door een park.

HUISVESTING



HUISVESTING

FACILITEITEN

Mediatheek

De mediatheek is op de begane grond. In pauzes, tijdens (les)projecten en tijdens studie-uren in de bovenbouw kunnen leerlingen er terecht voor het maken van huiswerk en het gebruik van woordenboeken, atlanten en andere naslagwerken. Er zijn computers met internetaansluiting en er is een grote vergader- / leestafel. In het deel van de aula naast de mediatheek zijn tafels voor groepswork en individuele werkplekken. De medewerkers van de mediatheek kunnen leerlingen helpen bij het vinden van informatie voor presentaties of werkstukken. De mediathecaris is als mediacoach betrokken bij het onderwijs in informatievaardigheden en andere vormen van digitale geletterdheid.

De mediatheek heeft ook een uitgebreide collectie (jeugd-) literatuur en boeken over de verschillende vakgebieden. Alle leerlingen en medewerkers kunnen hier boeken lenen. Ook dvd's en filmapparatuur zijn hier te lenen. Het uitleenreglement staat op de website van de **mediatheek**.

De mediatheek wordt voor een deel gerund door een groep enthousiaste ouders. Als vrijwilliger helpen zij een dagdeel per week met het uitlenen en beheren van de collectie. Ook zin om mee te doen? Meld u aan bij mediathecaris Tom Sijsma via mediatheek@het4e.nl



HUISVESTING



HUISVESTING



Kantine

In de kantine worden broodjes, frisdrank en andere consumpties verkocht. Het 4e Gymnasium probeert leerlingen bewust te maken van de noodzaak gezond te eten. Daarom krijgen leerlingen bij het vak biologie

ook informatie over voeding. Bij het aanbod van de kantine wordt hier ook rekening mee gehouden. Van iedere consumptie wordt tenminste óók een gezondere variant aangeboden: bijvoorbeeld naast witte ook bruine broodjes. De kantine is dagelijks geopend van 10.30 tot 13.30 uur.



Kluisjes

Eersteklassers krijgen tijdens het eerste half jaar in hun stamlokaal ruimte in een 'vakjeskast' waarin zij hun schoolspullen kunnen bewaren. Na de wintervakantie kunnen zij, net als de andere leerlingen individueel of samen met een klasgenoot gebruik maken van een kluisje. De kluisjes zijn gratis en te vinden in de fietsenstalling.

HUISVESTING



Sciencevleugel en laboratorium

Op de tweede verdieping van de school zijn de lokalen voor natuurkunde, sterrenkunde, scheikunde en biologie. In het midden is een groot laboratorium en twee practicumruimtes. Daarnaast kunnen ook in de verschillende BiNaS-lokalen (BiNaS staat voor Biologie, Natuurkunde, Scheikunde) practicumopdrachten worden uitgevoerd.



HUISVESTING



HUISVESTING

Filmzaal

De filmzaal is een grote ruimte in theateropstelling met plaats voor 140 personen. Deze zaal wordt gebruikt voor filmvertoningen, tijdens bijvoorbeeld filmlessen, de filmclub of het examenfestival Fier. De ruimte wordt ook als collegezaal gebruikt, bijvoorbeeld tijdens gastlezingen of projecten. De zaal heeft een groot bioscoopscherm, een extra sterke beamer, geluidsboxen rondom en kan helemaal verduisterd worden.

Kunstateliers

Verspreid over de begane grond en de kelder zijn de lokalen van de kunstvakken: het kunstlab; de theaterstudio en het filmlokaal met montagecomputers (grenzend aan de mediatheek). In de kelderverdieping zijn twee (muziek)studio's, voor gebruik tijdens de les, in de pauze of na school, bijvoorbeeld door een leerlingenband of muziekensemble. Daarnaast is er een studio met apparatuur die wordt gebruikt door leden van de techniekclub en een filmstudio met green screen

De 4e Link-ruimte

De leerlingenclubjes van de 4e Link kunnen gebruikmaken van de nieuwe 4e Link-ruimte bovenaan de trap op de 1e verdieping zie p. 21 en 42.



HUISVESTING



HUISVESTING



Planetarium

Het 4e Gymnasium heeft een opblaasbaar planetarium dat kan worden gebruikt bij de lessen sterrenkunde of voor andere programma's. Het planetarium is een cadeau van de ouderraad ter gelegenheid van de opening van het nieuwe gebouw.



Sportruimtes

Op de bovenste verdieping van de school zijn twee sportzalen waarvan de tussenwand weggeschoven kan worden zodat één grote sporthal ontstaat. Ook is er een fitnessruimte met apparaten voor krachttraining, cardio en andere trainingsvormen die ook tijdens tussenuren gebruikt kan worden. De gymzalen en de fitnessruimte worden gebruikt tijdens de lessen lichamelijke opvoeding. Daarnaast maken alle klassen in de zomer gebruik van de velden bij sportclub SDZ. In jaarlaag 6 worden ook gymlessen gegeven in sportlocaties in de stad. Dit gebeurt in het kader van sportoriëntatie, een verplicht onderdeel van het eindexamenprogramma. Soms worden de gymzalen gebruikt voor theatervoorstellingen aan grote groepen leerlingen en ook het centraal schriftelijk eindexamen wordt in de gymzaal afgenomen.

DE ORGANISATIE

ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Bevoegd Gezag

Het 4e Gymnasium is een categoriaal gymnasium, dus een school waar alleen gymnasiumonderwijs wordt aangeboden. De school is aangesloten bij de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), een overkoepelende stichting voor de 42 zelfstandige gymnasia in Nederland.

Het 4e Gymnasium maakt deel uit van Esprit Scholen, een schoolbestuur voor algemeen bijzonder onderwijs waarbij vijftien Amsterdamse scholen voor voortgezet en primair onderwijs zijn aangesloten. De bevoegdheden van de schoolleiding van het 4e Gymnasium zijn vastgelegd in een directiestatuut. De rector legt verantwoording af aan het College van Bestuur van Esprit Scholen. Op www.espritscholen.nl is veel informatie te vinden over de reglementen die voor alle Esprit scholen gelden.

Schoolleiding

De leiding van de school en van het personeel is in handen van de rector en drie afdelingsleiders. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het formuleren, het uitvoeren en het monitoren van het beleid van de school, de zorg voor de schoolorganisatie, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid en de zorg voor het personeel. De rector is eindverantwoordelijk voor al deze zaken en voor de financiën. De rector is ook de eerste gesprekspartner van het bestuur en van externe partners van de school.



De drie afdelingsleiders geven leiding aan respectievelijk de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Zij sturen de mentorenteams aan en zijn eindverantwoordelijk voor alle leerling- en onderwijszaken in hun afdeling. Elk lid van de schoolleiding geeft leiding aan circa 20 personeelsleden.

Mentoren

De mentoren onderhouden de contacten met de leerlingen uit hun klas en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en verzorgers.

Bij de contactgegevens achter in deze schoolgids vindt u een organogram van de school met de namen van de schoolleiding en mentoren.

DE ORGANISATIE

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van het 4e Gymnasium bestaat uit vier medewerkers, twee ouders en twee leerlingen. De MR kan alle zaken bespreken die met de school te maken hebben. Ook kan de MR voorstellen doen aan de schoolleiding. Voor verschillende zaken die wettelijk zijn vastgelegd is de toestemming van de MR nodig.

De MR heeft een eigen website mr.het4e.nl waar vergaderdata, notulen en het MR-reglement zijn te vinden.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad wordt iedere jaarlaag vertegenwoordigd door twee (gekozen) leerlingen. De leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar om delen van het schoolbeleid te bespreken, indien gewenst in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De leerlingenraad voert ook regelmatig overleg met de schoolleiding. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies



aan de schoolleiding en de MR en helpt met de organisatie van buitenschoolse activiteiten. Twee vertegenwoordigers van de leerlingen(raad) zijn lid van de MR van het 4e Gymnasium. Voor vragen en ideeën mail: leerlingenraad@het4e.nl.

Ouderraad

De ouderraad komt op voor de gemeenschappelijke belangen van ouders en draagt bij aan het goed functioneren van de school. De ouderraad komt regelmatig bij elkaar, geeft advies aan de schoolleiding, overlegt met de rector, bespreekt vragen van ouders en houdt toezicht op de besteding van de

ouderbijdragen. Daarnaast organiseert de ouderraad in het najaar een algemene ouderavond. Ook kan via de ouderraad hulp van ouders bij excursies en activiteiten worden ingeroepen. De notulen van de ouderraad worden gepubliceerd op ouderraad.het4e.nl. Daarnaast zijn twee vertegenwoordigers van de ouders lid van de MR.

4e link

Op school zijn veel clubs die na school activiteiten voor leerlingen organiseren. Er zijn bijvoorbeeld de Debatclub, de Kunstclub, de Schaakclub, de Filmclub, de Techniekclub en de Podiumgroep. Deze clubjes worden gerund door leerlingen, met begeleiding van een docent of medewerker. De Senaat is ook een leerlingenclub en die organiseert de schoolfeesten en een actie op Valentijnsdag. Alle activiteitenclubs vallen onder de paraplu van de **4e Link**, de leerlingenclub die het van de Ouderbijdrage beschikbaar gestelde budget over alle clubjes verdeelt. De 4e Link legt hiervoor verantwoording af aan de MR. De 4e Link zorgt ook dat alle leerlingen in school weten welke clubs er zijn en waar zij aan mee kunnen doen.

DE ORGANISATIE

SCHOOLREGELS

Op een school waar veel mensen (samen)werken, zijn huisregels nodig om ervoor te zorgen dat iedereen zich thuis voelt en optimaal kan functioneren.

Leerlingenstatuut

Het **leerlingenstatuut** van Esprit Scholen is een overzicht van de rechten en plichten van leerlingen op alle Esprit scholen. In het leerlingenstatuut staan de basisregels met gedrag dat van leerlingen in school verwacht worden, en ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten.

Schoolregels

De **schoolregels** zijn een aanvulling op het leerlingenstatuut met regels die specifiek betrekking hebben op het 4e Gymnasium. Hierin staan bijvoorbeeld de afspraken over gedrag, onderwijs, toetsen, maatregelen en het schoolgebouw. Deze regels zijn tot stand gekomen in samenspraak met de schoolleiding, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad (MR).

Examenreglement

Alle regels met betrekking tot de schoolexamens zijn vastgelegd in het **examenreglement**.



Klachtenregeling

Esprit Scholen kent een **klachtenregeling** waarin is geformuleerd welke stappen ouders en/ of leerlingen kunnen ondernemen als zij het niet eens zijn met beslissingen van de school of medewerkers van de school. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de betreffende docent of de mentor van de leerling.

Alle reglementen zijn samen met een aantal andere codes en regels te vinden op de schoolwebsite onder school > **schoolregels**

HET ONDERWIJS

ONDERWIJSPROGRAMMA

Onderwijsaanbod

Bijzondere vakken

Het 4e Gymnasium hecht veel waarde aan een brede opleiding, zodat leerlingen in de loop van hun schoolcarrière een richting kunnen kiezen die past bij hun talenten en interesses. Natuurlijk zijn er de standaardvakken die op de meeste gymnasia worden aangeboden. Daarnaast staat bij het 4e Gymnasium vanaf de eerste klas een aantal bijzondere vakken op het rooster: film, theater, filosofie en sterrenkunde. Met uitzondering van sterrenkunde kunnen leerlingen ook examens doen in deze vakken.

Lengte van het lesuur

Het lesrooster is gebaseerd op lessen van 60 minuten. In principe wordt alleen LO in blokken van 120 minuten gegeven. Gemiddeld heeft een klas in de onderbouw 5 vakken op een dag. Bij rapportvergaderingen of als er bijvoorbeeld een Open Dag is, geldt een verkort rooster met lessen van 45 minuten. Deze verkorte lesdagen worden op tijd aangekondigd in de digitale **jaarkalender** op onze website. Zie **hier** voor het beleid bij lesuitval.



HET ONDERWIJS

Opbouw in drie fases

De schoolcarrière op het 4e Gymnasium is opgedeeld in drie fases: onderbouw (klas 1 en 2), middenbouw (klas 3 en 4) en bovenbouw (klas 5 en 6).

In de onderbouw verandert de samenstelling van de klassen niet. Pas in het derde jaar worden nieuwe klassen samengesteld.

Ook het systeem van mentoraten is gekoppeld aan de leerjaren binnen een bouw. Dat betekent dat een mentor van de eerste klas in principe meegaat naar de tweede klas. De mentor gaat het jaar daarop weer terug naar de eerste klas. Ditzelfde gebeurt in klas 3/4 en 5/6. In principe heeft een leerling dus steeds twee



jaar achter elkaar dezelfde mentor. Door klas 3 en 4 bij elkaar te houden verloopt de overgang naar de bovenbouw meer geleidelijk.

In klas 3 maken de leerlingen een keuze voor één van de vier profielen: Cultuur & Maatschappij (CM), Economie & Maatschappij (EM), Natuur & Gezondheid (NG) en Natuur & Techniek (NT). De profielkeuze en het vervolg van de profielkeuze vinden zo plaats in dezelfde klas en onder begeleiding van dezelfde mentor.

In klas 5 wordt zoveel mogelijk gestreefd naar eenheid van team en examenprogramma. Dat betekent dat mentoren én docenten zoveel mogelijk hun klas van 5 naar 6 meenemen.



HET ONDERWIJS

Projecten

In klas 1 t/m 3 wordt eenmaal per jaar (als leerlingen uit klas 4 en 5 op reis zijn) een projectweek georganiseerd. Daarvoor bundelt een aantal vakken kennis en krachten in projecten, vaak gekoppeld aan een maatschappelijk thema per jaarlaag. Dit vakoverstijgende projectonderwijs beoogt de bevordering van samenwerken en organiseren: al doende maken de leerlingen gezamenlijk een product of presentatie. Bovendien ontwikkelen zij sociale en maatschappelijke competenties

Profielwerkstukken

Een profielwerkstuk (pws) is een meesterproef waarbij leerlingen in tweetallen een groot onderzoek zelfstandig bedenken, opzetten, uitvoeren en presenteren. Het proces is minstens zo belangrijk als het eindresultaat en wordt ook in de beoordeling meegenomen. Op het 4e Gymnasium krijgen leerlingen veel vrijheid wat betreft de vorm en inhoud van het profielwerkstuk.

In klas 5 start het proces met een gezamenlijk moment van leerlingen en begeleiders. Precies een jaar later presenteren de leerlingen – inmiddels zesdeklassers – hun eindproduct aan ouders, begeleiders en de nieuwe lichte vijfdeklassers. Dit gebeurt tijdens de profielwerkstukavond. In de tussentijd worden de leerlingen begeleid in gesprekken en via de speciale online leeromgeving



(Apprentice) voor het profielwerkstuk. Daar is alle belangrijke informatie te vinden over stappenplan, regels, deadlines, fondsen, prijzen etc. Leerlingen besteden ten minste 80 uur aan het maken van hun pws.

HET ONDERWIJS

Honours Programma

Per jaar kan een klein aantal bovenbouwleerlingen (ongeveer vijf per jaarlaag) meedoen aan het Honours Programma (HPG) van de Stichting het Zelfstandig Gymnasium. Dit is een soort 'superprofielwerkstuk' waarbij leerlingen werken aan een zelfgekozen project, onderwerp of onderzoek, waar hun passie ligt. Zij besteden hier ongeveer 200 werkuren aan, in de leerjaren 4, 5 en 6 samen. Het HPG wordt in februari van het examenjaar afgesloten met een honoursgesprek met examinatoren van andere gymnasia. Aan het eind krijgen deze leerlingen een getuigschrift dat zeer gewild is, bijvoorbeeld bij de toelating tot University Colleges. Deelname aan dit programma is gratis.



Stages

Maatschappelijke stage

Wie vrijwilligerswerk doet, weet dat je dat niet alleen voor anderen doet, maar ook voor jezelf. Je leert veel van mensen die jouw hulp nodig hebben en je doet veel ervaringen op door te helpen. Een maatschappij heeft mensen nodig die niet alleen voor zichzelf zorgen maar ook een bijdrage leveren. Leren om anderen te helpen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling. Daarom is de maatschappelijke stage in klas 4 een verplicht onderdeel van de middelbare

schooltijd op het 4e Gymnasium. Leerlingen doen in februari twee dagen een maatschappelijke stage buiten school. Zij kunnen zelf bedenken en kiezen waar zij willen helpen en benaderen zo veel mogelijk zelf deze plekken. De mentor en de coördinator maatschappelijke stages kunnen hierbij helpen. Voorwaarde is dat het een niet-commerciële instelling is. Leerlingen besteden hier 20 uur aan, inclusief stage, voorbereiding en verslag.

HET ONDERWIJS

Beroepsoriënterende stage

Leerlingen uit klas 6 krijgen van school twee dagen de tijd om zich te oriënteren op een beroep binnen de richting van een mogelijke vervolgstudie. Tijdens de stage loopt de leerling mee met een begeleider die op HBO of universitair niveau functioneert. Het is de bedoeling dat de leerlingen een goed beeld krijgen van wat je onder andere zou kunnen gaan doen met een bepaalde studierichting.



Maatschappelijke diensttijd

Het 4e Gymnasium werkt samen met Ympact020, een vrijwilligersorganisatie voor jongeren. Leerlingen krijgen de kans om mee te doen aan het traject maatschappelijke diensttijd. Leerlingen die dit doen, besteden in totaal 80 uur van hun eigen tijd en/of schooltijd aan een maatschappelijk thema, gedacht vanuit hun eigen talent om de wereld een beetje mooier te maken.



HET ONDERWIJS

LESSENTABEL

Klas 1 t/m 3

In klas 1, 2 en 3 staan de vakken Nederlands, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, filosofie, wiskunde, kunst, film, theater en lichamelijke opvoeding op het rooster. Bij het vak kunst komen de disciplines muziek, dans, beeldende kunst en architectuur aan bod.

Daarnaast worden andere vakken alleen aan bepaalde jaarlagen gegeven: In de eerste klas krijgen leerlingen Latijn. Vanaf de tweede klas staat ook Grieks op het rooster. Sterrenkunde wordt gegeven in klas 1. Biologie, Frans en Duits in klas 1 en 2. Aan het eind van het tweede jaar kiezen leerlingen of zij in het derde jaar Frans of Duits volgen.

Economie, natuurkunde en scheikunde worden vanaf de derde klas gegeven.

Naast de schoolvakken wordt ook tijd ingeruimd voor mentorlessen waarin onder andere studievaardigheden aan bod komen.

Aan het einde van klas 3 maken leerlingen een keuze uit een van de vier profielen. Dit zijn samenhangende vakkenpakketten, waarbinnen soms nog keuzemogelijkheden bestaan. Daarnaast volgt iedere leerling een aantal gemeenschappelijke vakken: Nederlands en Engels, Grieks en/of Latijn en lichamelijke



opvoeding. Veel leerlingen kiezen daarnaast ook nog één of twee extra examenvakken. Bij te veel aanmeldingen kan voor de extra vakken worden geloot.

Klas 4 t/m 6

In klas 4, 5 en 6 wordt in de lessen het programma gevolgd in profielen van de tweede fase. De profielen bestaan uit een gemeenschappelijk deel, een deel dat per profiel verschilt en een vrij deel.

Het gemeenschappelijk deel bestaat uit de vakken Nederlands, Engels, Grieks en/of Latijn, en lichamelijke opvoeding. In klas 4 volgen alle leerlingen ook nog wereldburgerschap en geschiedenis. Andere vakken zijn afhankelijk van de profielkeuze.

[Zie hier](#) voor de vakken die bij de verschillende profielen horen
[Zie hier](#) voor het overzicht van het aantal lessen per vak waarmee wordt voldaan aan het verplicht aantal uren
[Zie hier](#) voor de jaarganda
[Zie hier](#) voor het overzicht van de vakanties

HET ONDERWIJS

TOETSING EN RAPPORTAGE

Toetsing

Toetsen

Op het 4e Gymnasium wordt de voortgang van de leerlingen op verschillende manieren getoetst. Dit gebeurt onder andere door proefwerken en mondelinge of schriftelijke overhoringen. In elke jaarlaag worden vier keer per jaar schriftelijke toetsen afgenomen tijdens de toetsweken. In klas 6 zijn er drie toetsweken. Daarnaast wordt ook gewerkt met opdrachten voor presentaties, werkstukken of filmverslagen. Daarbij krijgen de leerlingen in de les feedback over de te volgen stappen. De afspraken over bijvoorbeeld aantal, spreiding, bekendmaking en beoordeling van toetsen zijn beschreven in de **schoolregels**.

Tentamens

Naast proefwerken krijgen de leerlingen vanaf de vierde klas ook toetsen die meetellen voor het schoolexamen. Dit zijn tentamens. De planning en omschrijving van de tentamens staan in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Leerlingen krijgen dit aan het begin van het schooljaar digitaal toegestuurd. Het bijbehorende Examenreglement staat op de schoolwebsite. Hierin worden de regelingen voor tentamens en herkansingen beschreven.



Rapportage

Rapporten

Leerlingen kunnen hun voortgang controleren in Magister. In dit systeem is steeds een actueel overzicht te vinden van cijfers en beoordelingen. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een eindrapport waarin de cijfers zijn afgerond op hele getallen.

Overgang

Aan het eind van het jaar vinden de overgangsvergaderingen plaats. Hieraan doen alle docenten mee die aan een leerling lesgeven. Aan de hand van het eindrapport wordt beslist of een leerling wel of niet overgaat naar het volgende leerjaar. De actuele overgangsnormen zijn te vinden op de website onder het tabblad **onderwijs > toetsen, rapporten en overgang**.

HET ONDERWIJS

Doubleren

Een leerling mag op het 4e Gymnasium maximaal één keer een jaar overdoen (doubleren). Met als uitzondering dat doubleren in de eerste klas niet is toegestaan. In bijzondere gevallen kan de rector beslissen om van deze regeling af te wijken.

Het is de wens van het 4e Gymnasium leerlingen op een passende wijze te begeleiden bij het behalen van hun diploma. Voor sommige leerlingen kan dit betekenen dat zij uiteindelijk worden doorverwezen naar een ander schooltype. Leerlingen die vaker dan één keer doubleren zijn in de praktijk meestal niet kansrijk om hun gymnasiumdiploma te halen. Daarom verwijzen en begeleiden we leerlingen die voor een tweede keer doubleren naar een ander schooltype.



RESULTATEN

Schoolprestaties

Veel van wat leerlingen op school leren en presteren is niet uit te drukken in cijfers. Zo komen academische en andere vaardigheden waarvoor de kiem is gelegd op school pas veel later tot ontwikkeling. In aanvulling op het gebruik van cijfers als beoordeling wordt op het 4e Gymnasium binnen de les zoveel mogelijk op een rechtstreekse manier feedback gegeven op de prestaties van een leerling. Ook wordt tijd



HET ONDERWIJS

besteed aan leren buiten de les, tijdens projecten, excursies of buitenschoolse activiteiten, waar niet direct een cijfer aan verbonden is.

Onderwijskwaliteit

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling. De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. De schoolleiding en het College van Bestuur zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. De inspectie heeft hierin een controlerende taak.

De kwaliteit van een school is slechts gedeeltelijk te vangen in cijfers. Toch kunnen cijfermatige resultaten een belangrijke bron van informatie zijn. Een voorbeeld zijn de doorstroomgegevens van leerlingen van het ene jaar naar het volgende. De actuele gegevens over onze school zijn te vinden op **Scholen op de Kaart**.

Het periodieke rapport van de onderwijsinspectie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Behalve aan cijfers over de doorstroom, kunnen de resultaten van een school bijvoorbeeld ook worden afgemeten aan de mate van tevredenheid van leerlingen, ouders en andere betrokkenen bij de school, de organisatie en het onderwijs. Elk jaar wordt aan een representatieve groep leerlingen en ouders



een enquête gestuurd met vragen over de gang van zaken op school. De resultaten worden vergeleken met die van andere scholen. Daarbij wordt expliciet gekeken naar schoolklimaat en veiligheid. Deze gegevens worden ook met de Inspectie van het Onderwijs gedeeld.

Deze informatie is te vinden op **Scholen op de Kaart**.

Het 4e Gymnasium heeft als doel om systematisch te werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daartoe heeft de school onder meer een kwaliteitscommissie in het leven geroepen, die bestaat uit medewerkers van de school. De kwaliteitscommissie adviseert de schoolleiding op het gebied van kwaliteitsbeleid, de voortgang van het beleid en de borging in het schoolsysteem. Dit gebeurt volgens het model Levende Kwaliteitszorg, dat wordt gebruikt als een reflectie-, analyse- en ontwikkelingsinstrument.

HET ONDERWIJS

LEERLINGBEGELEIDING

Uitgangspunten

Om op school goed te kunnen functioneren is het voor leerlingen een voorwaarde dat ze zich veilig en op hun gemak voelen. We besteden daarom op het 4e Gymnasium veel aandacht aan leerlingbegeleiding, bijvoorbeeld:

- aan een soepele overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs;
- aan een individuele aanpak, waarbij het persoonlijk contact tussen leerling en mentor centraal staat;
- aan goed contact met ouders/verzorgers – zonder leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid te ontnemen;
- aan een veilige leeromgeving.

Veiligheid op school

Een van de belangrijke uitgangspunten van onze school is dat leerlingen zich veilig en op hun gemak voelen. Alleen in een veilige leeromgeving kun je tot optimale prestaties komen, en dat willen we graag zien. Het begrip veiligheid kent veel verschillende aspecten; fysieke veiligheid, sociale veiligheid, psychologische veiligheid en privacy zijn een paar van de belangrijkste.

De fysieke veiligheid is in een nieuw gebouw beter te waarborgen. Het risico – en veiligheidsonderzoek liet zien dat ons gebouw ruimschoots aan alle veiligheidseisen voldoet.



Wat betreft het gevoel van veiligheid zoals dat in de enquêtes onder leerlingen en ouders jaarlijks gemeten wordt, scoren wij hoog op het onderdeel **veiligheid**.

Het veiligheidsplan van de school is te vinden op de **website**.

Ook voor andere belangrijke zaken hebben wij aparte protocollen. Zie hiervoor de volgende documenten op onze **website (school > schoolregels)**:

- het **anti-pestprotocol**, waarin een bijlage met het internetprotocol
- het **schoolondersteuningsprofiel** (zorgplan)

Zie p 55 voor namen van de veiligheidscordinator, de anti-pestcoördinator en de interne vertrouwenspersonen.

HET ONDERWIJS



Stamlokaal

Iedere eerste klas heeft in de eerste helft van het schooljaar een eigen stamlokaal. Dit is een vast lokaal waarin de leerlingen alle theorielessen krijgen. Het lokaal is hun thuisbasis en de verschillende docenten komen naar deze lokalen toe om les te geven. In het lokaal zijn kapstokken en een 'vakjeskast' waarin de leerlingen hun schoolspullen kunnen bewaren. Dit is een manier om de overgang van de basisschool naar de middelbare school soepeler te laten verlopen en de leerlingen zich meer op hun gemak te laten voelen. De leerlingen hebben zelf de verantwoordelijkheid voor (het schoonhouden van) hun lokaal en mogen dit binnen redelijke normen zelf inrichten.

Mentor

Iedere klas heeft een eigen mentor. Dit is een docent bij wie leerlingen terecht kunnen met vragen of problemen. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers.

De mentor geeft mentorles (zie p.34), begeleidt introductiedagen, is aanwezig op ouderavonden van de klas en voert gesprekken met leerlingen en ouders. In de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de profielkeuze. Vanaf klas 4, als de leerlingen een profiel hebben gekozen, wordt het klassenverband losgelaten en krijgen leerlingen een individuele mentor.

HET ONDERWIJS

Juniorbegeleiders

Het is de bedoeling dat leerlingen die nieuw op school komen, hun weg gaan vinden binnen de school. Het is niet alleen de mentor die hen hierbij helpt. In het begin van het eerste schooljaar krijgt elke eerste klas twee juniorbegeleiders. Dit zijn zorgvuldig geselecteerde leerlingen uit klas 4, die worden ingezet om te zorgen dat leerlingen zich zo snel mogelijk thuis voelen. Zij helpen bijvoorbeeld bij introductiedagen, activiteiten en excursies.

Mentorles

In de eerste klas worden mentorlessen gegeven. Tijdens deze lessen staan uiteenlopende studievaardigheden op het programma. Er is bijvoorbeeld aandacht voor memoriseren, samenvatten en schematiseren van lesstof en het plannen van huiswerk. De centrale vaardigheid is het leren leren: de leerling moet erachter komen welke leerstrategie het beste werkt en moet zelf de regie nemen over de manier van studeren. Daarnaast vinden in de mentorles individuele of klassengesprekken plaats. Daarin wordt aandacht gegeven aan uiteenlopende zaken zoals de sfeer in de klas, culturele verschillen en mediawijsheid (o.a. de omgang met social media). Ook in de hogere klassen zijn er mentorlessen. In de derde klas staan deze vooral in het teken van de profielkeuze.



HET ONDERWIJS

Contact tussen ouders en school

Het 4e Gymnasium hecht grote waarde aan een goed contact met de ouders. Ouders/verzorgers worden zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van de gang van zaken op school. Naast de periodieke rapportage van de individuele resultaten van hun kind, worden ze op de hoogte gehouden van belangrijke data en gebeurtenissen. Dit gebeurt in principe via de 4e Gymnasium App. Ouders die deze app niet kunnen downloaden, krijgen de berichten via e-mail.

Daarnaast zijn er voor iedere jaarlaag ouderavonden, waarop ouders elkaar en vertegenwoordigers van de school kunnen ontmoeten: de mentor en een lid van de schoolleiding.

Ook op andere momenten tijdens het jaar kan het soms van belang zijn om contact te hebben met school. Het centrale aanspreekpunt voor zowel ouders als leerlingen is de mentor. Mentoren zijn bereikbaar via de 4e Gymnasium app. Telefonisch zijn de mentoren tijdens werktijden bereikbaar via het algemene nummer van school.



HET ONDERWIJS



Decaan

Het decanaat helpt leerlingen bij de profielkeuze en bij de Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Er zijn twee decanen: een voor de middenbouw (klas 3 en 4) en een voor de bovenbouw (klas 5 en 6). Het eerste aanspreekpunt in de keuzbegeleiding is de mentor. De begeleiding begint in klas 3

met de profielkeuze en wordt afgesloten in klas 6 met de studieoriëntatie. De rol van de decanen is het begeleiden van de mentor en de leerlingen. Ook organiseren de decanen verschillende activiteiten waar leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over keuzes maken. Zie hiervoor ook de [website](#).

Studiehulp

Tijdens de mentorlessen in klas 1 en 2 worden de leerlingen geschoold in het leren leren. In klas 3 wordt er behalve aan de profielkeuze aandacht besteed aan het onderwerp motivatie. Wanneer een leerling daarnaast extra hulp nodig heeft bij het aanleren van algemene studievoordigheden, zijn er verschillende vormen van studiehulp. In alle gevallen vindt doorverwijzing plaats via de mentor.



HET ONDERWIJS



Taalbeleid

Het taalbeleid van het 4e Gymnasium richt zich op alle leerlingen en alle vakken, omdat de taalvaardigheid in belangrijke mate het schoolsucces bepaalt. Het is belangrijk om taalachterstanden tijdig te signaleren en te verhelpen. Vanaf het eerste tot het vierde schooljaar worden alle leerlingen getest op leesvaardigheid, zodat waar nodig leerlingen gerichte aandacht van de vakdocenten kunnen krijgen. Als daar aanleiding toe bestaat, krijgen leerlingen

een speciaal hulpprogramma aangeboden door de taalcoördinator. Leerlingen met hardnekkige problemen op spellinggebied kunnen het advies krijgen om op dyslexie te worden getest door een gespecialiseerd instituut.

Spitsklas

Speciaal voor basisschoolleerlingen van groep 8 organiseert het 4e Gymnasium iedere woensdagmiddag vanaf de herfstvakantie tot en met juni de Spitsklas. Deze klas is bedoeld voor leerlingen met talent voor het gymnasium, maar bij wie hiaten in de taalvaardigheid of culturele bagage op termijn een belemmering kunnen vormen.

Ondersteuning

Soms heeft een leerling behoefte aan begeleiding die uitstijgt boven de vak- of studiehulp; bijvoorbeeld door lichamelijke of psychische klachten. In dat geval kan een beroep worden gedaan op onze ondersteuningsstructuur. De mentor is altijd het eerste aanspreekpunt. Deze kan, in overleg met een afdelingsleider, passende ondersteuning bieden. Als dat nodig is, wordt ook de ondersteuningscoördinator betrokken. Meer over het ondersteuningsprofiel van het 4e Gymnasium is te vinden in het **schoolondersteuningsprofiel** (SOP) van de school op de website. Daar is ook actuele informatie te vinden over de hierna vermelde personen en instanties.

HET ONDERWIJS



Vertrouwenspersonen

Als er een probleem is waarover de ouders/verzorgers of de leerlingen niet met de docent, mentor of schoolleiding willen praten, dan kan dat met de vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon is iemand die samen zoekt naar oplossingen en helpt bij het vinden van de juiste mensen die daarbij kunnen helpen. Ook kan de vertrouwenspersoon ouders en leerlingen ondersteunen bij pesten, klachten en conflicten. Kijk [hier](#) voor meer informatie.

Ondersteuningscoördinator, intern ondersteuningsteam en ketenpartners

Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan vakdocent, mentor en afdelingsleider kunnen geven, worden aangemeld bij het interne ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit twee begeleiders passend onderwijs (BPO en iBPO) en twee schoolpsychologen en wordt voorgezeten door de ondersteuningscoördinator.

De begeleiders passend onderwijs kunnen vakdocenten en mentoren ondersteunen bij praktische vraagstukken over het begeleiden van leerlingen in de klas. Als het nodig is kunnen zij leerlingen ook inhoudelijk extra ondersteuning bieden op het gebied van executieve functies (bijvoorbeeld timemanagement, concentratie, het beheersen van emoties).



HET ONDERWIJS

De schoolpsycholoog denkt mee bij complexe hulpvragen en biedt individuele en groepsondersteuning bij problemen op sociaal-emotioneel gebied.

Als de situatie erom vraagt, wordt ook nauw samengewerkt met externe ketenpartners als de Ouder Kind Adviseur (OKA), jeugdarts, de leerplichtambtenaar en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam – Diemen. Ouders kunnen ook contact zoeken met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen (OCO).

Verzuim

Als een leerling ziek is, moet dit 's ochtends voor de school begint en uiterlijk om 09.00 uur door de ouders/verzorgers gemeld worden aan de school. Dit kan telefonisch (020 584 90 10) of per mail (verzuim@het4e.nl). Hetzelfde geldt voor beter melden van een leerling.

Op school is extra aandacht voor verzuim bij leerlingen. Er zijn twee soorten verzuim: ziekteverzuim en overige verzuim. Leerlingen die door ziekte meer dan gemiddeld van school verzuimen, worden in een vroeg stadium in contact gebracht met de jeugdarts die aan school is verbonden. Bij vaak of langdurig verzuim of bij een opvallende regelmaat in de ziektemeldingen kan de afdelingsleider besluiten ouders en leerlingen te laten oproepen door de jeugdarts.





Bij andere vormen van olopend verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. De leerplichtambtenaar komt meerdere keren per jaar naar school voor een spreekuur. Voor dit spreekuur worden leerlingen uitgenodigd waarbij het verzuim aan het oplopen is, om dit in een vroeg stadium te signaleren en te bespreken. Ook kan de leerplichtambtenaar leerlingen en ouders uitnodigen op het kantoor van leerplicht. Alle regels met betrekking tot absentie en verlof zijn te vinden in het **verzuimprotocol** op de site. Dit protocol beschrijft de verantwoordelijkheden van ouders, docenten, verzuimcoördinatoren en afdelingsleiders.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

Als leerlingen langdurig of vaak ziek zijn, of als leerlingen niet goed functioneren en er gedacht wordt aan lichamelijke of psychische oorzaken, kan de jeugdarts ingeschakeld worden. De jeugdarts kan advies geven over de belastbaarheid van een leerling en over eventueel maatwerk dat nodig is. In de tweede en vierde klas worden alle leerlingen gemeten en gewogen en neemt de jeugdverpleegkundige een digitale vragenlijst over de sociaal-emotionele gezondheid af.

Jongerenwerkers

Gemiddeld twee dagen per week zijn er twee jongerenwerkers aanwezig. De jongerenwerkers lopen rond in en om de school, mengen zich tussen de leerlingen en spreken hen aan. Zo krijgen zij vroegtijdig zicht op het gedrag van leerlingen en eventuele problemen tijdens pauzes, tussenuren en na de

HET ONDERWIJS

lessen. Soms organiseren de jongerenwerkers activiteiten na school. Ze hebben nauw contact met de conciërges en de ondersteuningscoördinator, en soms ook met mentoren en docenten.

Ouder Kind Adviseur (OKA)

Op alle Amsterdamse scholen in het voortgezet onderwijs werken vaste Ouder Kind Adviseurs, jeugdartsen en psychologen vanuit het Ouder- en Kindteam. Ook de jeugdgezondheidszorg wordt vanuit de Ouder- en Kindteams aangeboden. Leerlingen en ouder(s) kunnen daar samen of afzonderlijk terecht met kleine en grote vragen of zorgen. Bijvoorbeeld over het omgaan met leeftijdsgenoten, ruzie thuis of het gebruik van drank of drugs. Maar ook voor het vinden van een leuke activiteit na school. Het Ouder- en Kindteam is er om ouders, kinderen en jongeren goed en snel te helpen. Ook in elke wijk zijn er Ouder- en Kindteams waar ouders en leerlingen met vragen terecht kunnen.

De Huiskamer

Trajectgroep 'de Huiskamer' is bedoeld voor leerlingen die vanwege complexe uitdagingen tijdelijk niet (volledig) naar school kunnen of onvoldoende executieve vaardigheden hebben om op een goede manier met hun schoolwerk aan de slag te gaan. In de huiskamer zal de leerling onder begeleiding werken aan een terugkeer naar/zelfstandige uitvoering van het reguliere schoolprogramma. De Huiskamer bestaat uit een



ochtend- en een middagdeel. Er zullen leerlingen zijn die alleen aangemeld worden voor de ochtend, alleen voor de middag, of voor beide delen. Met elke leerling wordt, in samenwerking met ouders, mentor en een lid van het ondersteuningsteam een individueel plan gemaakt waarin te behalen doelen geformuleerd worden en een termijn waarna deze doelen geëvalueerd worden.

HET SCHOOLLEVEN

ACTIVITEITEN, EXCURSIES EN REIZEN



Activiteiten

Buiten de lessen zijn er veel 4e Link activiteitenclubs op school. Alle clubs worden georganiseerd door leerlingen, met begeleiding van een docent of medewerker van school. Leerlingen kunnen zich bij deze clubs aansluiten om op school na de lessen iets te doen dat hoort bij hun interesses. Dit kunnen evenementen zijn die een keer per jaar worden georganiseerd of juist activiteiten die heel regelmatig plaatsvinden.

Alle clubjes worden gecoördineerd door de 4e Link, een leerlingenclub die de financiën verdeelt, een jaarplanning van de activiteiten maakt en helpt met de promotie en organisatie van de clubjes.

Leerlingen met podiumtalent krijgen jaarlijks de kans om zich aan een groot publiek te presenteren tijdens de Muzieksalon, het Open Podium of bij de toneelvoorstelling. De beste films van het schooljaar worden getoond bij de Avond van de Film. Als er bij een evenement licht of geluid nodig is, zorgt de Techniekclub dat dit goed geregeld is.



FOTO: MATTIS CUYPERS

HET SCHOOLLEVEN

Kunst Extra is een clubje waar leerlingen bijvoorbeeld kunnen tekenen of schilderen, of over kunst praten. De filmclub draait regelmatig films waarbij alle leerlingen welkom zijn in de filmzaal, en er wordt op vaste dagen geschaakt en zo gebeurt er veel meer. Leerlingen kunnen zich ook verder ontwikkelen bij o.a. de Debatclub, de GSA of bij de klimaatclub.

Een overzicht van alle 4e link clubjes staat op de [website](#) (alleen toegankelijk voor leerlingen met schoolaccount).

Schoolfeesten worden georganiseerd door leerlingen van de Senaat. Er zijn per jaar twee feesten: het kerstgala en het eindfeest. De feesten van de eerste jaarlagen worden in school georganiseerd. De feesten voor de hogere klassen zijn vaak op een locatie in de stad. Voor eersteklassers wordt aan het begin van het jaar een introductiefeest georganiseerd. Bij de feesten zijn altijd docenten aanwezig. Het gebruik van alcohol is niet toegestaan. Ouders krijgen altijd vooraf bericht van datum, eindtijd en locatie van een schoolfeest.

In het verlengde van het onderwijs in de exacte vakken (bèta), worden diverse activiteiten buiten de lessen om georganiseerd. Jaarlijks neemt het 4e Gymnasium deel aan de Kangoeroe wiskundewedstrijd, de Nederlandse Wiskunde Olympiade en de Nationale Biologie Olympiade. Ook zijn er leerlingen die deelnemen aan de vertaalwedstrijd Grieks en Latijn van de Amsterdamse gymnasia.



Jaarlijks worden diverse sporttoernooien georganiseerd waaronder softbal, voetbal en basketbal.

Op de laatste schooldag voor de kerstvakantie wordt voor alle leerlingen een activiteit georganiseerd.

Alle leerlingen krijgen een digitale CJP pas waarmee zij buiten schooltijd korting kunnen krijgen op onder andere bioscoop-, theater- of museumbezoek. Bovendien kunnen alle leerlingen voor slechts 3 euro naar de film bij het Ketelhuis in het Westerpark.

HET SCHOOLLEVEN

Excursies

Een groot gedeelte van de excursies vindt plaats binnen lesverband. Daarnaast wordt het reguliere onderwijsprogramma zo af en toe onderbroken voor een excursie. Vaak gebeurt dit als onderdeel van de culturele jaaragenda of een projectdag.

Jaarlijks wordt een selectie gemaakt uit het rijke kunst- en cultuuraanbod in Amsterdam. Film, theater, muziek, dans, beeldende kunst, architectuur, fotografie en literatuur komen hierbij aan bod. Soms wordt ook een bezoek gebracht aan bijvoorbeeld een (natuur)historisch museum of een wetenschaps tentoonstelling in Amsterdam of daarbuiten. In de jaaragenda is te zien wanneer de excursies plaatsvinden. Alle (culturele) excursies gaan per jaarlaag of per vak. Uitzondering is het bezoek aan het documentairefestival IDFA dat door leerlingen uit alle jaarlagen wordt bezocht.

Reizen

Jaarlaag 1 t/m 3

In de onderbouw hebben de reizen vooral een sociale en sportieve invulling. Aan het begin van het schooljaar doen de eerstklassers verschillende introductieactiviteiten rondom Amsterdam. De tweedeklassers gaan op kamp om het jaar samen op te starten. Vanaf schooljaar 2025/2026 krijgt deze activiteit een andere invulling.



HET SCHOOLLEVEN



In de derde klas fietsen de leerlingen in één van de eerste weken van het jaar naar de Kennemerduinen om de Noordhollandse natuur te verkennen. Na een zelfbereid avondmaal fietsen zij weer naar huis. De reis is gericht op sociale cohesie en het ontwikkelen van doorzettingsvermogen.

Bevorderen van wereldburgerschap

Omdat het bevorderen van wereldburgerschap een belangrijk element is uit ons schoolplan, staan reizen en uitwisselingen op onze school mede in het licht van kennis maken met en het openstaan voor andere gebruiken en culturen in andere landen.

Jaarlaag 5

In de vijfde klas staat de Romereis op het programma. Onder deskundige leiding van docenten worden hoogtepunten van de klassieke tot en met de moderne kunst- en cultuurgeschiedenis bezocht.

Over alle reizen en excursies worden ouders/ verzorgers tijdig geïnformeerd.



PRAKTISCHE GEGEVENS

REGELING OUDERBIJDAGEN

Zoals elke school vraagt het 4e Gymnasium de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor activiteiten die buiten het normale lesprogramma vallen. De ouderbijdrage is vrijwillig en geen enkele leerling wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten als een vrijwillige bijdrage niet betaald is. We zijn echter van de betalingsbereidheid van ouders afhankelijk om het activiteitenaanbod in stand te houden. Dit zijn bijvoorbeeld reizen, excursies en andere activiteiten die belangrijk zijn voor het onderwijsprogramma. Ouders die niet het hele bedrag kunnen missen, maar hieraan wel iets willen bijdragen, kunnen eventueel ook een lager bedrag overmaken.

Op de volgende pagina's staat welke kosten per leerjaar worden gemaakt met vervolgens een toelichting per kostenpost. Voor de verdeling is instemming van de MR nodig. De school ontvangt geen sponsoring

Het 4e Fonds

Ouders die meer willen bijdragen dan de school vraagt, kunnen een donatie doen aan het 4e Fonds. Dit fonds wordt gebruikt om financiële tekorten bij de organisatie van de activiteiten aan te vullen. Dit helpt de school om onze activiteiten te kunnen blijven organiseren. Een bijdrage aan dit fonds wordt daarom zeer gewaardeerd.



WisCollect

De ouderbijdragen worden geïnd door een digitaal systeem met de naam WisCollect. De facturen voor de schoolkosten worden aan het begin van elk jaar klaargezet in een eigen account. Ouders krijgen dan twee weken de tijd om hierop te reageren en hun betaalvoorkeuren aan te geven. Er zijn meerdere betaalmogelijkheden. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om gespreid te betalen.

PRAKTISCHE GEGEVENS

Vrijwillige bijdrage per leerjaar 2024-2025*

Leerjaar 1

Sparen voor Rome	€ 170,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 37,50
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 76,50
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 11,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 365,00

Leerjaar 2

Sparen voor Rome	€ 170,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 37,50
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 76,50
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 11,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 365,00

Leerjaar 3

Sparen voor Rome	€ 170,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 37,50
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 76,50
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 11,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 365,00

Leerjaar 4

Sparen voor Rome	€ 170,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 18,75
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 41,25
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 11,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 311,00

Leerjaar 5

Sparen voor Rome	€ 170,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 78,75
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 41,25
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 11,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 371,00

Leerjaar 6

Sparen voor Rome	€ 0,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 18,75
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 91,25
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 11,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 191,00

* zie toelichting op blz 48 t/m 51

PRAKTISCHE GEGEVENS

Categorieën van de ouderbijdrage nader gespecificeerd

Informatie algemeen

De (verplichte) schoolboeken worden gefinancierd door de overheid. Hiervoor is een bedrag per leerling beschikbaar dat direct wordt overgemaakt aan de school en waarmee wij de schoolboeken die uw kind op onze school nodig heeft betalen. Ouders/leerlingen bestellen de boeken rechtstreeks bij leverancier Iddink. De boeken worden thuisbezorgd. Tijdens het schooljaar zijn de leerlingen zelf verantwoordelijk voor de boeken. De boeken moeten voor de eerste les gekaft worden, zodat zij in goede staat blijven. Voor ondersteunende leermiddelen, zoals woordenboeken en rekenmachines, krijgt de school geen vergoeding. Deze moeten zelf aangeschaft worden.

Reductie- en kwijtscheldingsregeling

De gemeente Amsterdam heeft een regeling voor tegemoetkoming in de (studie)kosten. De gemeente Amsterdam geeft in het kader van de Scholierenvergoeding tot maximaal € 499,- per kind aan ouder(s)/verzorger(s) met een laag inkomen. Daarnaast geeft de gemeente Amsterdam computers aan kinderen in het voortgezet onderwijs die opgroeien in huishoudens met een laag inkomen. In sommige gevallen is een reiskostenvergoeding mogelijk, of een beroep op de Bijzondere Bijstand. Kijk voor meer informatie op amsterdam.nl/pakjekans of bel (020) 252 6000.



PRAKTISCHE GEGEVENS

Sparen voor reizen

Voor de reis naar Rome in klas 5 wordt vanaf klas 1 gespaard. De totale kosten zijn ongeveer € 850,-.

Het kan zijn dat u via de financiële administratie een afwijkend spaarbedrag voor reizen heeft ontvangen. Dit verschil in kosten hangt samen met de verschillen tussen reizen per jaarlaag.



PRAKTISCHE GEGEVENS



Onderwijs gerelateerde activiteiten

Leerlingen nemen deel aan verschillende activiteiten die de school organiseert. Onder de aan onderwijs gerelateerde activiteiten vallen bijvoorbeeld tijdschriftabonnementen, materialen voor kunst, leesboeken, practica bij scheikunde en biologie, andere aanvullende leermiddelen, licenties voor computerprogramma's, materialen voor de profielwerkstukken enzovoort.

Sociaal gerelateerde activiteiten

Hieronder vallen zaken zoals de introductiedagen, de 4e link activiteitenclubjes, de uitjes met de mentorklas en de schoolfeesten. We vinden deze activiteiten belangrijk om het sociale aspect. Deze activiteiten zijn daarmee onderdeel van de groepsvorming die nodig is voor een veilig leerklimaat.

Cultuur gerelateerde activiteiten

Voor de algemene vorming van de leerlingen gaan wij enkele keren per jaar naar een culturele voorstelling of evenement, zoals het theater of het IDFA en elke leerling krijgt een CJPPas. Dit wordt deels betaald vanuit de overheid en deels vanuit de ouderbijdrage.



PRAKTISCHE GEGEVENS



Overig

De post Overig is bedoeld voor bijzondere activiteiten die aan alle leerlingen ten goede komen, bijvoorbeeld bij bijzondere projecten, sporttoernooien, lustrumactiviteiten, clubs en de verzorging van het interieur van de school. Bij de introductie van het vak sterrenkunde werd bijvoorbeeld uit dit fonds een telescoop gekocht. Voor de aula is een tafelvoetbalspel betaald en bij de opening van het nieuwe schoolgebouw is een opblaasbaar planetarium aan de school geschonken.

Verder zijn uit deze post de mozaïekbank op het plein, cadeau's voor de examenleerlingen en lustrumactiviteiten betaald.

De ouderraad van het 4e Gymnasium begroot en beheert de uitgaven van de post en legt daarover verantwoording af.

Verzekering

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevalverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.

Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

CONTACTGEGEVENS

School

Archangelweg 4

1013 ZZ Amsterdam

telefoon: (020) 584 90 10

info@het4egymnasium.nl

website: www.het4egymnasium.nl



ORGANOGRAM VAN DE SCHOOLORGANISATIE

Rector

Jeroen Bergamin

Afdelingsleider 1/2

Wenda van Feggelen-Posch

Afdelingsleider 3/4

Nina van der Steenhoven

Afdelingsleider 5/6

Frank Joop

MENTOREN JAARLAAG 1

1A Roel Keulen
1B Titus Rombouts
1C Marleen Sluijsmans
1D Dagmar Schemeth
1E Erik Jan Koeman

MENTOREN JAARLAAG 2

2A Bregje Prent
2B Bram Visser
2C Anne Veenstra
2D Douwe Volmerink
2E Katrien Eisenloeffel

MENTOREN JAARLAAG 3

3A Mirjam van den Berg
3B Annette Beck
3C Anna Thijs
3D Machteld van
der Wouden
3E Fleur Wetsema

MENTOREN JAARLAAG 4

Jeroen van Asten
Pieterjan Zijlstra
Raymond Dalhuisen
Arnoud Hekkens
Daan Minderman

MENTOREN JAARLAAG 5

Jens Dirkse
Heleen van de Water
Jori Castricum
Ronald Vonhof
Roelf ter Veld

MENTOREN JAARLAAG 6

Vincent Folliet
Adna Ghilazghi
Jonneke Boere
Joop Schwarz
Jelmer Stok

CONTACTGEGEVENS



Voor inlichtingen over inschrijving en toelating in leerjaar 1 of 2 kunt u contact opnemen met:

Wenda van Feggelen-Posch
afdelingsleider onderbouw



Voor instromen in klas 3 of hoger kunt u contact opnemen met:

Nina van der Steenhoven
afdelingsleider middenbouw



Frank Joop
afdelingsleider bovenbouw.

mailadres zijinstromen: zijinstromen@het4e.nl
voor overige zaken is de schoolleiding te bereiken via info@het4e.nl

CONTACTGEGEVENS



OVERIGE ADRESSEN

Bestuur

Bevoegd gezag:

Esprit Scholen p/a
het College van Bestuur
Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam
telefoon: (020) 585 48 11
www.espritscholen.nl
secretariaat@cb.espritscholen.nl

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband
voortgezet onderwijs
Amsterdam-Diemen
info@swvadam.nl
www.swvadam.nl
tel (020) 811 99 21

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs
Rijksinspectie kantoor Haarlem
postbus 431 (Herenweg 115)
2100 AK Heemstede
telefoon: (023) 548 34 89

Leerplichtambtenaar Stadsdeel West

Julie Pichard
j.pichard@amsterdam.nl

Medezeggenschapsraad

Personeelsgeleding:

mr@het4e.nl

medezeggenschapsraad

David Kenbeek, voorzitter
Erik Nass
Niels Koopman, secretaris
Anita de Groot

Oudergeleding:

vacant

Leerlingengeleding

Adam Abachri
Odin Pikaart

CONTACTGEGEVENS

Ouderraad

ouderraad.het4e.nl
ouderraad@het4e.nl

Decaan

Annette Beck (klas 3 en 4)
Nienke Wieringa (klas 5 en 6)
decaan@het4e.nl

Facilitair beheer & ICT

Ed van der Meer
e.vandermeerhet4e.nl

Conciërges en verzuimcoördinatie

Martine Griep
verzuim@het4e

Mediatheek

Mediathecaris: Tom Sijtsma
Mediatheek@het4e.nl

Cultuurcoördinaat

Mirjam Beerman
m.beerman@het4e.nl

Ondersteuningscoördinator

Bobby van Essen,
b.vanessen@het4egymnasium.nl

Schoolpsycholoog

Marit Gerretsen,
m.gerretsen@het4e.nl

Docentondersteuning ondersteuningscoördinaat:

Maurik Ros

Vertrouwenspersonen:

Ada Grisel-Bosscha
a.grisel@het4e.nl
Roelf ter Veld
r.terveld@het4e.nl

Anti-pestcoördinator

Marleen Sluijsmans
m.sluijsmans@het4e.nl

Veiligheidscoördinator

Gina Hermens
g.hermens@het4e.nl



Schoolarts (GGD)

Cherissa Snijders
csnijders@ggd.amsterdam.nl

Jongerenwerkers

Anouar Haroun
Anjanie Autar
jongerenwerkers@het4e.nl

CONTACTGEGEVENS



Colofon

- **Tekst:** Mirjam Beerman
- **Grafisch ontwerp:** Sandra Broersen
- **Fotografie:** Studio Gerry Hurkmans