

SCHOOLGIDS
Het 4^e Gymnasium
2017-2018

Voorwoord

Een gymnasium voor alle leerlingen die dit willen en kunnen

Welkom bij de digitale schoolgids van het 4^e Gymnasium.*

Het 4^e Gymnasium is in 2005 opgericht en voorziet in de behoefte van leerlingen en ouders aan hoogstaand en uitdagend onderwijs in een veilige leef- en leeromgeving.

Het 4^e Gymnasium maakt bestuurlijk gezien deel uit van Esprit Scholen, een stichting waar bijvoorbeeld ook het Cartesius Lyceum, het Berlage Lyceum, het Mundus College, het Marcanti College en de Internationale Scholen AICS en DENISE deel van uit maken.

Hoogstaand en uitdagend onderwijs, dat betekent dat het 4^e Gymnasium een school is die leerlingen wil uitdagen en stimuleren om hun talenten te ontwikkelen. We bieden een onderwijsprogramma met natuurlijk de vakken Grieks en Latijn, maar ook met filosofie, sterrenkunde, drama en film vanaf de eerste klas. Dit programma combineren we met een breed aanbod aan excursies en meerdaagse projecten, waarbij de opgedane kennis in praktijk wordt gebracht. Het spreekt vanzelf dat we daarbij een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen zelf verwachten en hen ook alle mogelijkheden daartoe bieden.

Goed leren en onderwijzen kan alleen als iedereen zich op school thuis voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan de begeleiding van leerlingen en aan het leer- en leefklimaat. Het 4^e Gymnasium biedt als relatief kleine school een prettige omgeving waar we elkaar kennen en waar we gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor een goede sfeer.

De school wil – *zonder pretentie maar vol ambitie* – bereikbaar zijn voor intelligente en leergierige kinderen uit alle bevolkingsgroepen. We leiden een generatie van geïnteresseerde en gemotiveerde leerlingen op, ongeacht hun culturele of sociaal-economische achtergrond. Iedereen die zich door deze benadering voelt aangesproken, is van harte uitgenodigd om mee te doen!

Hetty Mulder, rector

* De informatie in deze schoolgids is zo actueel mogelijk. Wijzigingen zijn voorbehouden; de meest recente informatie is te vinden op de schoolwebsite van het 4^e Gymnasium: www.het4egymnasium.nl. Daar is ook de jaaragenda te raadplegen, met alle actuele data en activiteiten.

Inhoudsopgave

Voorwoord

Een gymnasium voor alle leerlingen die dit willen en kunnen.

I - DE SCHOOL

1. Kennismaking

Missie en Visie; Een kleine, betrokken en open school; Onderwijs; Digitale geletterdheid en ICT; Ruimte voor talent; Samenwerking met ILO; Opleidingsschool

2. Huisvesting

2.1 Gebouw

2.2 Faciliteiten: *Mediatheek; Kantine; Kluisjes; Science-vleugel en laboratorium; Filmzaal; Kunstateliers; Gym en Fitness; Planetarium*

II - DE ORGANISATIE

3. Organisatie van de school

Bevoegd Gezag; Schoolleiding, jaarlaagcoördinatoren en mentoren; Medezeggenschapsraad; Leerlingenraad; Ouderraad; Artes

4. Schoolregels

III - HET ONDERWIJS

5. Onderwijsprogramma

5.1 Onderwijsaanbod: *Bijzondere vakken; Samenwerking tussen de vakken; Lengte van het lesuur; Opbouw in drie fases*

5.2 Lessentabel: *Onderbouw: Klas 1 t/m 3; Bovenbouw: Klas 4 t/m 6*

5.3 Projecten

5.4 Profielwerkstukken

5.5 Stages: *Maatschappelijke stage en schoolstage; Beroepsoriënterende stage*

6. Toetsing en rapportage

6.1 Toetsing: *Toetsen; Tentamens*

6.2 Rapportage: *Rapporten; Overgang; Doubleren op het 4^e Gymnasium*

7. Resultaten

7.1 Schoolprestaties

7.2 Enquête leerlingen en ouders

8. Leerlingbegeleiding

8.1 Uitgangspunten: *Veiligheid op school; Stamlokaal; Mentor; Juniorbegeleiders; Mentorles; Contact tussen ouders en school; Decaan*

8.2 Studiehulp: *Plusles; Huiswerkbegeleiding; Faalangst-reductietraining; Taalbeleid; Spitsklas*

8.3 Zorg: *Vertrouwenspersonen; Zorgcoördinator en Zorgadviesteam; Ziekteverzuim; Schoolarts en schoolverpleegkundige; Ouder- en Kindadviseur; Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en Docentenbegeleider Passend Onderwijs*

IV - HET SCHOOLLEVEN

9. Activiteiten, Excursies en Reizen

9.1 Activiteiten

9.2 Excursies

9.3 Reizen: *Onderbouw; Bovenbouw; Profielreis (facultatief)*

V – PRAKTISCHE GEGEVENS

10. Ouderbijdragen

10.1 Regeling Ouderbijdragen: *Hoofdlijnen van de ouderbijdragenregeling; Voorschot en incasso*

10.2 De categorieën ouderbijdragen gespecificeerd: *A. Boeken; B. Reizen/werkweken; C. Ouderbijdragen (Activiteiten en Schoolbijdrage); D. Donatie het "4e Fonds"; E. Bijdrage Fast Lane English-klas*

10.3 Reductie- en kwijtscheldingsregeling: *Algemeen; Uw keuzemogelijkheden; Toelage "het 4^e Fonds"*

11. Contactgegevens

School; Organigram van de schoolorganisatie; Bestuur; Boekenfonds; Buurtregisseur; Decaan; Huiswerkgroep; Inspectie; Leerplichtambtenaar Stadsdeel West; Medezeggenschapsraad; Mediatheek; Ouderraad; Schoolarts (GGD); Zorgcoördinator en vertrouwenspersonen

I - DE SCHOOL

1. Kennismaking

Non scholae, sed vitae discimus

'Wij leren niet voor school, maar voor het leven.'

Bovenstaande uitspraak is afkomstig van de Romeinse filosoof Seneca. De Romeinse denkwereld, grotendeels gebaseerd op het Griekse gedachtegoed, vormt de grondslag van onze West-Europese beschaving.

Het is deze verbinding tussen Grieken uit de 5^e en 4^e eeuw voor Christus, Romeinen rond het begin van onze jaartelling en Nederlanders uit het begin van de 21^e eeuw, die op categorale gymnasia in Nederland levend wordt gehouden.

Missie en Visie

De missie van Het 4^e Gymnasium luidt:

Eigentijds gymnasiaal leren toegankelijk maken voor iedereen met een VWO-advies.

Voor iedereen met een VWO-advies: Het 4^e Gymnasium spant zich in om de leerling- en medewerkerspopulatie een afspiegeling te laten zijn van de diversiteit van de Amsterdamse bevolking. We doen ons best ook leerlingen aan te trekken die anders niet voor een gymnasiumopleiding zouden kiezen.

Gymnasiaal leren: We leren leerlingen zelfstandig nadenken, complexe zaken op een flexibele wijze belichten en de wereld om zich heen benaderen vanuit eigen en andere perspectieven. Ze krijgen inzicht in en leggen verbanden tussen theorie en wat er om hen heen gebeurt.

Toegankelijk maken: In de begeleiding houden we rekening met de eigenheid van de leerling. Hieronder verstaan we de persoonlijkheid, achtergrond, overtuiging en talenten van iedere leerling. We stimuleren leerlingen zelf sturing te geven aan hun ontwikkeling en zetten didactische middelen in die hierbij aansluiten.

Eigentijds: We maken gebruik van in de praktijk bewezen en recente inzichten op didactisch en pedagogisch gebied en ontwikkelen die verder.

Een kleine, betrokken en open school

De missie van het 4^e Gymnasium heeft een aantal consequenties voor het pedagogisch klimaat op de school. Het impliceert allereerst dat de school toegankelijk en laagdrempelig dient te zijn. Een school die zich ten doel stelt om verschillen tussen mensen te overbruggen gaat op zoek naar gemeenschappelijkheid en niet naar tegenstellingen. Een school die alle doelgroepen toegang wil bieden tot de gymnasiale wereld, dient zelf ook deze toegankelijkheid uit te stralen: geen ivoren toren, maar eerder een huiskamer.

Het 4^e Gymnasium wil een moderne school zijn die een lange gymnasiale traditie van kwaliteitsonderwijs koppelt aan een open blik op de maatschappij en het onderwijs: wél een school voor intelligente en leergierige leerlingen, maar geen in zichzelf gekeerde school; wél een school waar het leren centraal staat, maar geen leerfabriek; een school die degelijk, maar ook eigentijds onderwijs aanbiedt.

Het 4^e Gymnasium is een school met een open blik op de maatschappij en zij zorgt voor veel verbindingen met die maatschappij. Het onderwijs blijft niet beperkt tot de klassieke setting van één vak, één docent en één lokaal, maar kent meer vormen. Leerlingen gaan de school uit, op excursie of stage; mensen van buiten komen de school in, voor gastcolleges of workshops. Daartoe gaat het 4^e Gymnasium vaste samenwerkingsverbanden aan met maatschappelijke, culturele en wetenschappelijke instellingen. Daarbij heeft onze school het voordeel deel uit te maken van de Amsterdamse omgeving, een omgeving met een internationaal karakter die uitnodigt tot veel ondernemerschap en vraagt om mensen die verder durven kijken. Wij willen onze leerlingen dan ook opleiden tot de wereldburgers van morgen, met verantwoordelijkheidsgevoel voor een duurzame samenleving.

Onderwijs

Het 4^e Gymnasium ziet "gymnasiaal leren" primair als een toename van de capaciteit om zelf na te denken en kennis en vaardigheden flexibel toe te passen. Daarnaast kunnen leerlingen door te leren steeds beter relativiseren en zichzelf beter leren kennen. Op deze manier zijn mensen in staat complexe problemen op te lossen - daarbij rekening houdend met verschillende perspectieven - en zo een bijdrage te leveren aan het algemeen belang.

Ons onderwijs is bedoeld om manieren van denken aan te leren, een dialoog te kunnen voeren en empathie voor andere perspectieven te ontwikkelen. Daarbij werken we in ons onderwijs aan een authentieke relatie met de omgeving en respect voor anderen. Kennis van en begrip voor de omgeving is één van de redenen waarom de westerse klassieke oudheid een grote rol speelt in ons onderwijs.

Het omgaan met en leren van grote hoeveelheden kennis, invalshoeken en de diversiteit in de maatschappij is niet alleen een kwestie van hoge intelligentie. Metacognitieve vaardigheden zijn vaak bepalender voor het leerrendement en het oplossen van complexe problemen dan intelligentie, motivatie en sociaal-culturele achtergrond. Het aanleren van deze vaardigheden is daarom noodzakelijk in ons onderwijs. Feedback geven en krijgen is daarbij één van de invloedrijkste interventies, wat onder andere vorm gegeven wordt door te werken met formatieve evaluatie en toetsing. Hierbij komt de nadruk meer te liggen op het behalen van doelstellingen door leerlingen dan op het leren voor een cijfer. Onze school zit op dit moment midden in een professioneel proces om aan dit type onderwijs vorm te geven.

Digitale geletterdheid en ICT

Kennis en vaardigheden op het gebied van digitale media hebben de afgelopen jaren een prominente rol gekregen binnen het onderwijs. Digitale geletterdheid omvat meerdere vaardigheden die elkaar deels overlappen: ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid en 'Computational thinking' - het kunnen inzetten van digitale middelen bij probleemoplossing.

Binnen de school proberen we deze vaardigheden zoveel mogelijk te integreren in het bestaande curriculum. ICT-basisvaardigheden worden overal aangeleerd waar in een les computers en digitale programma's worden gebruikt. De school beschikt inmiddels over zo'n 180 laptops voor gebruik door leerlingen. Informatievaardigheden komen aan bod wanneer in lessen of opdrachten onderzoek wordt gedaan met behulp van digitale bronnen. Bij verschillende vakken, maar specifiek in mentorlessen, is er aandacht voor het gebruik en effect van sociale media en wordt gewerkt aan mediawijsheid. 'Computational thinking', tenslotte, komt met name aan de orde bij lessen wis- en natuurkunde.

Ruimte voor talent

Met de wetenschap dat we een bovengemiddeld aantal talentvolle leerlingen op school hebben, werken we bewust aan een klimaat waarin talent ook de ruimte krijgt zich verder te ontwikkelen. Deze ruimte bieden we op verschillende manieren:

- Door een cultuur na te streven en te behouden waarin excelleren prima is.
- Door de inrichting van de vaklessen. Waar mogelijk worden leerlingen gestimuleerd verder te gaan dan de basisstof. Zo zijn er lessen waarin leerlingen mogen kiezen voor moeilijker opdrachten, andere stof en soms ook tempoversnellingen.
- Door verschillende binnen- en buitenschoolse activiteiten te organiseren. De voorbeelden hiervan zijn talrijk en er worden ieder jaar weer nieuwe initiatieven gestart. Denk bijvoorbeeld aan de wiskundeolympiade, sterrenkundeolympiade, de schaakclub, de schoolkrant, het schooltoneel, het inter-gymnasiale sporttoernooi, de leerlingenraad, het open podium, de avond van de film en nog veel meer.
- Er is een richtlijn voor excellente leerlingen die ook uitblinken in bijvoorbeeld een sport, het spelen van een instrument, acteren of ballet. Deze zogenaamde "multitalenten" willen we op het 4e Gymnasium ruim baan geven. De richtlijn beschrijft de mogelijkheden en de grenzen rond extra begeleiding en het missen van lessen en is op te vragen bij de afdelingsleider.
- Door het 4You project in de onderbouw (zie: 4you.het4e.nl)
- Door vanaf dit schooljaar een pilot te starten met de "Groene Kaart", waarbij leerlingen na overleg lessen mogen missen om aan eigen projecten te werken.
- Door deelname van onze school aan het Honoursprogramma van de SHZG (Stichting het Zelfstandig Gymnasium).

Samenwerking met ILO

Het 4e Gymnasium is opleidingsschool van de interfacultaire lerarenopleiding (ILO) van de Universiteit van Amsterdam en van de HvA. In de praktijk betekent dit dat we jaarlijks een aantal studenten opleiden om eerstegraads docent te worden. We vinden het belangrijk om een nieuwe generatie leraren te begeleiden zodat zij bekwaam en bevoegd voor de klas staan. De schoolopleider begeleidt studenten en houdt intervisie om mogelijke obstakels te overwinnen. Een eerstegraads voltijds student loopt een jaar lang stage bij een sectie/docent, de werkbegeleider, en verzorgt uiteindelijk zelfstandig lessen. Een student vervult ook diverse andere taken binnen de school, zodat hij weet wat er verder speelt. Om af te studeren maakt elke student een lessenserie met docentenhandleiding. De student onderzoekt onder begeleiding van de ILO of deze lessenserie goed werkt. Op deze manier leren studenten evidence-based te werk te gaan.

Opleidingsschool

Een opleidingsschool zet praktijkonderzoek in om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het onderzoek is gericht op leer- en ontwikkelingsvragen welke leven op het 4^e Gymnasium. Denk daarbij aan vragen over de rol van taalbeheersing bij bètavakken of de effecten van het gebruik van ICT in de les. Het kan ook gaan over hoe doelstellingen van de school (zoals het streven naar een afspiegeling van de Amsterdamse bevolkingssamenstelling) uitgewerkt worden in de lessituatie. Docenten van het 4^e Gymnasium worden opgeleid om dit soort onderzoeken op te zetten en uit te (laten) voeren, bijvoorbeeld door gebruik te maken van de kennis en vaardigheden van de aanwezige studenten van de lerarenopleiding. Daarnaast stimuleert de opleidingsschool schoolleiding en medewerkers op een onderzoekende manier de (eigen) lessituatie te bekijken en daarbij een ontwikkeling op gang te brengen. Ook hierbij kan dan gebruik gemaakt worden van de mogelijkheden van de academische opleidingsschool.

2. Huisvesting

2.1 Gebouw

Vanaf augustus 2016 is het 4^e Gymnasium gehuisvest in een nieuw gebouw dat is ontworpen door architectenbureau Paul de Ruiter, in nauwe samenwerking met leerlingen en medewerkers van de school. Opvallende elementen van de nieuwe school zijn een grote centrale hal waar ook bijeenkomsten en voorstellingen kunnen worden gehouden, een dubbele sporthal op de bovenste verdieping en een film-/collegezaal met een capaciteit van zo'n 140 zitplaatsen.

De school is uitgerust met moderne voorzieningen: de lokalen zijn voorzien van smartboards; in de hele school is Wi-Fi; er is een grote mediatheek; een multifunctionele ruimte voor drama en muziek met aangrenzend een aantal muziekstudio's. De science-vleugel herbergt een uitgebreid laboratorium en bij de sportzalen is ook een fitnessruimte.

Rond het gebouw is er volop ruimte om te sporten, te spelen en te ontspannen: bijvoorbeeld op plein rondom de school, het dakterras en over enige tijd in het nieuw aan te leggen park tussen de Houthaven en de Spaarndammerbuurt.

Het nieuwbouwproject Houthaven, waar het 4^e Gymnasium deel van uitmaakt, zal bestaan uit zeven eilanden in het IJ, met in totaal 1700 woningen. De nieuwe woonwijk wordt een nieuw soort Amsterdam in het klein, met alle verschillen in bebouwing en diversiteit in bevolking die daarbij horen. De drukke verkeersweg op de Spaarndammerdijk zal in de nabije toekomst door een tunnel worden geleid, met een park er bovenop.

2.2 Faciliteiten

Mediatheek

In pauzes, tijdens (les)projecten en tijdens studie-uren in de bovenbouw kunnen leerlingen terecht in de mediatheek op de begane grond voor het maken van huiswerk en het gebruik van woordenboeken, atlanten en andere naslagwerken. Er zijn computers met internetaansluiting en er is een grote vergader-/leestafel. In het aangrenzende deel van de aula zijn tafels voor groepswork en individuele werkplekken.

De mediathecaris kan leerlingen verder helpen bij de voorbereiding van presentaties of werkstukken. Daarnaast is hij als mediacoach betrokken bij het onderwijs in informatievaardigheden en andere onderdelen van mediawijsheid.

De mediatheek beschikt ook over een uitgebreide uitleencollectie met (jeugd-)literatuur, boeken met betrekking tot de verschillende vakgebieden, films op DVD en filmapparatuur. Alle leerlingen en medewerkers kunnen hiervan gebruik maken. Het uitleenreglement is te vinden op de website van de school.

De mediatheek drijft voor een deel op ouders die als vrijwilliger werkzaam zijn. Wie wil meehelpen kan zich aanmelden bij de mediathecaris (mediatheek@het4e.nl).

Kantine

In de kantine worden broodjes, frisdrank en andere consumpties verkocht. Het 4^e Gymnasium probeert leerlingen bewust te maken van de noodzaak gezond te eten en streeft ernaar te voldoen aan de Gouden Standaard van het Voedingscentrum. Een check door het Voedingscentrum staat voor najaar 2017 gepland. Leerlingen krijgen bij het vak

biologie informatie over voeding en in de kantine wordt van iedere consumptie tenminste óók een gezondere variant aangeboden: bijvoorbeeld naast witte ook bruine broodjes. De kantine is dagelijks geopend van 11.00 tot 14.00 uur.

Kluisjes

Vanaf de tweede klas kunnen leerlingen op school een kluisje huren (de eersteklassers hebben in hun stamlokaal de beschikking over een "vakjeskast"). De jaarlijkse huurprijs voor een kluisje en een voorbeeld van de huurovereenkomst staan vermeld op onze website.

Science-vleugel en laboratorium

Op de tweede verdieping van de school zijn de lokalen voor natuurkunde, sterrenkunde, scheikunde en biologie gelegen. Ze zijn gegroepeerd rondom een groot laboratorium en twee practicumruimtes.

Daarnaast zijn ook de verschillende BiNaS-lokalen (BiNaS staat voor Biologie, Natuurkunde, Scheikunde) toegerust op het uitvoeren van practicumopdrachten.

Filmzaal

De filmzaal is een grote ruimte in theateropstelling die plaats biedt aan zo'n 140 leerlingen en die gebruikt wordt voor filmvertoningen, maar ook als collegezaal bijvoorbeeld tijdens gastlezingen of projecten. De zaal is uitgerust met een bioscoopscherm, een extra sterke beamer, geluidsboxen rondom en kan uiteraard geheel verduisterd worden.

Kunstateliers

Verspreid over begane grond en kelder bevinden zich de lokalen van de kunstvakken: het atelier voor beeldende vorming; de theaterstudio (een gecombineerd drama-/muzieklokaal) en het filmlokaal met montagecomputers (grenzend aan de mediatheek).

In de kelderverdieping bevinden zich drie (muziek-)studio's, voor gebruik tijdens de les, in de pauze of na school, bijvoorbeeld door een leerlingenband of muziekensemble.

Gym en fitness

Op de bovenste verdieping van de school bevinden zich twee sportzalen waarvan de tussenwand geopend kan worden zodat één grote sporthal ontstaat.

Hier bevindt zich ook een fitnessruimte, voorzien van apparaten voor krachttraining, cardio en andere trainingsvormen. Zowel de gymzalen als de fitnessruimte worden gebruikt tijdens de lessen lichamelijke opvoeding.

In jaarlaag 6 worden in het kader van sportoriëntatie (een verplicht onderdeel van het eindexamenprogramma) ook gymlessen gegeven in sportlocaties elders in de stad.

Daarnaast maken alle klassen in de zomer gebruik van de velden bij sportcentrum SDZ.

Planetarium

Het 4^e Gymnasium beschikt over een (opblaasbaar) planetarium dat kan worden ingezet bij de lessen sterrenkunde, maar dat ook voor andere programma's kan worden gebruikt. Het planetarium is een geschenk van de ouderraad ter gelegenheid van de opening van het nieuwe gebouw.

II - DE ORGANISATIE

3. Organisatie van de school

Bevoegd Gezag

Het 4^e Gymnasium is een categoriaal gymnasium, aangesloten bij de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG).

Het bevoegd gezag wordt gevormd door de Onderwijsstichting Esprit, een schoolbestuur voor algemeen bijzonder onderwijs waarbij ook het Cartesius Lyceum en twaalf andere Amsterdamse scholen voor voortgezet en primair onderwijs zijn aangesloten. De bevoegdheden van de schoolleiding van het 4^e Gymnasium zijn neergelegd in een directiestatuut. De rector legt verantwoording af aan het bestuur.

Schoolleiding, jaarlaagcoördinatoren en mentoren

De leiding van de school en van het personeel is in handen van de rector en de twee afdelingsleiders.

De schoolleiding is belast met het formuleren, het uitvoeren en het monitoren van het beleid van de school, de zorg voor de schoolorganisatie, de kwaliteit van het onderwijs en het personeelsbeleid en de zorg voor het personeel. De rector is eindverantwoordelijk voor al deze zaken en uiteraard voor de financiën. De rector is ook de eerste gesprekspartner van het bestuur en van externe partners van de school.

De afdelingsleiders zijn de direct-leidinggevenden van een groep van ongeveer 30 docenten elk, en zij geven leiding aan de drie "bouwen" (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) en aan de zes jaarlaagcoördinatoren.

De jaarlaagcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor alle uitvoeringszaken die direct met onze leerlingen te maken hebben, zoals de coördinatie van verzuim, het regelen van uitstapjes en reizen, eventuele strafmaatregelen etc. De jaarlaagcoördinatoren vormen een team met de mentoren van hun jaarlaag. De mentoren onderhouden de contacten met de leerlingen en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en verzorgers.

Bij de contactgegevens achter in deze schoolgids vindt u een organigram van de school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van het 4^e Gymnasium wordt gevormd door vier medewerkers, twee ouders en twee leerlingen. Over alle aangelegenheden die de school betreffen kan de MR voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan de schoolleiding. De MR heeft een eigen website (mr.het4e.nl) waar vergaderdata, notulen en het MR-reglement zijn te vinden.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad wordt iedere jaarlaag vertegenwoordigd door twee (gekozen) leerlingen. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om delen van het schoolbeleid te bespreken, indien gewenst in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De leerlingenraad voert ook regelmatig overleg met de rector. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding en de MR en helpt met de organisatie van buitenschoolse activiteiten. Twee vertegenwoordigers van de leerlingen(raad) hebben zitting in de MR van het 4^e Gymnasium. Meer informatie: leerlingen.het4e.nl.

Ouderraad

De ouderraad heeft als doel de gemeenschappelijke belangen van ouders te behartigen en het goed functioneren van de school te bevorderen. De ouderraad komt regelmatig bijeen, geeft advies aan de schoolleiding, overlegt met de rector, bespreekt vragen van ouders en

houdt toezicht op de besteding van de ouderbijdragen. Daarnaast coördineert de ouderraad de hulp van ouders bij excursies, projecten en culturele avonden en organiseert zij in het najaar een algemene ouderavond. De notulen van de ouderraad worden gepubliceerd op ouderraad.het4e.nl. Daarnaast hebben twee vertegenwoordigers van de ouders zitting in de MR van het 4^e Gymnasium.

Artes

Er zijn vele activiteitenclubs op school, zoals de Debatclub, de DJ-club, een Techniekclub en de Podiumgroep. Ook is de Senaat actief, een groep leerlingen die zorg draagt voor de organisatie van de feesten en het Klassentoernooi. Al deze activiteitenclubs vallen onder de vlag van Artes, een groep leerlingen die zelfstandig de middelen verdeelt over de verschillende activiteiten. Artes legt daarbij verantwoording af aan de MR, als vertegenwoordiger van alle betrokken geledingen (ouders, leerlingen en personeel).

4. Schoolregels

Op een school waar veel mensen (samen)werken, zijn huisregels nodig om ervoor te zorgen dat iedereen zich thuis voelt en optimaal kan functioneren.

Een uitgebreid overzicht van schoolregels is te vinden in het *Leerlingenstatuut*¹, dat tot stand is gekomen in samenspraak tussen de schoolleiding, de leerlingenraad en de Medezeggenschapsraad (MR). Hierin zijn opgenomen regels over het gebruik van het schoolgebouw, maar ook een internetprotocol; afspraken omtrent het gebruik van internet op school én buiten school.

Alle regels met betrekking tot de schoolexamens zijn vastgelegd in het *Examenreglement*.

Het 4^e Gymnasium kent ook een *Klachtenregeling* waarin is geformuleerd welke stappen ouders en/ of leerlingen kunnen ondernemen wanneer zij het niet eens zijn met beslissingen van de school of medewerkers van de school. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de betreffende docent of de mentor van de leerling.

Afspraken met betrekking het gebruik van het gebouw en de omgeving zijn te vinden in de *Huisregels*.

¹ *Leerlingenstatuut*, *Examenregeling*, *Klachtenprocedure* en *Huisregels* zijn te vinden op de schoolwebsite (onder Organisatie).

III – HET ONDERWIJS

5. Onderwijsprogramma

5.1 Onderwijsaanbod

Bijzondere vakken

Het 4^e Gymnasium hecht veel waarde aan een brede opleiding, zodat leerlingen in de loop van hun schoolcarrière een richting kunnen kiezen die past bij hun talenten en interesses. Bovenop het standaard vakkenpakket, zoals dat op de meeste gymnasia wordt aangeboden, heeft het 4^e Gymnasium vanaf de eerste klas een aantal bijzondere vakken op het rooster staan zoals film, drama, filosofie en sterrenkunde. Met uitzondering van sterrenkunde kunnen leerlingen ook examen doen in deze vakken.

Samenwerking tussen de vakken

Op het 4^e Gymnasium werken vakken samen om leerlingen over de grenzen van hun eigen belevingswereld heen te laten kijken. In het reguliere onderwijsprogramma bestaat samenwerking tussen de klassieke talen, geschiedenis, filosofie en de kunstvakken, bijvoorbeeld bij het overbrengen van de klassieke mythologie of kennis van de niet-westerse wereld.

Ook de bètavakken natuurkunde, scheikunde, sterrenkunde en biologie werken samen, soms aangevuld met filosofie. De moderne vreemde talen (Frans, Engels en Duits), en geschiedenis werken samen op het terrein van de geschiedenis en literatuur van de Eerste Wereldoorlog.

Lengte van het lesuur

Het lesrooster is gebaseerd op lessen van 45 minuten. Omdat de meeste vakken worden aangeboden in blokken, ontstaat voor de leerlingen een rooster waarin kortere leseenheden van 45 minuten en langere leseenheden van 90 minuten elkaar afwisselen. Gemiddeld heeft een klas geen zeven of acht maar slechts vier of vijf vakken op een dag, waardoor meer verbreding en verdieping van de lesstof mogelijk is.

Bij rapportvergaderingen of als er een Open Dag is, wordt er gewerkt met een verkort rooster. Dan vervallen niet de laatste lessen, maar leveren alle lessen een kwartier in, zodat de lesdag eindigt om 13.00 uur. Deze verkorte lesdagen worden tijdig aangekondigd in de digitale jaarkalender op onze website.

Opbouw in drie fases

De schoolcarrière op het 4^e Gymnasium is opgedeeld in drie fases: onderbouw (klas 1 en 2), middenbouw (klas 3 en 4) en bovenbouw (klas 5 en 6). Dit betekent onder andere dat de klassensamenstelling na het tweede leerjaar wordt losgelaten om nieuwe klassen te formeren.

Tegelijkertijd is het systeem van mentoraten gekoppeld aan leerjaren binnen een bouw. Dat houdt in dat in principe een mentor van de eerste klas meegaat naar de tweede klas. De mentor gaat het jaar daarop weer terug naar de eerste klas. Ditzelfde gebeurt in klas 3/4 en 5/6. In principe heeft een leerling dus twee jaar achtereen dezelfde mentor.

Door klas 3 en 4 bij elkaar te houden verloopt de overgang van onderbouw naar bovenbouw meer geleidelijk. In klas 3 maken de leerlingen een keuze voor één van de vier profielen: Cultuur & Maatschappij (CM), Economie & Maatschappij (EM), Natuur & Gezondheid (NG)

en Natuur & Techniek (NT). Profielkeuze en het gevolg van de profielkeuze vinden zo plaats in dezelfde klas en onder begeleiding van dezelfde mentor.

In klas 5 wordt zoveel mogelijk gestreefd naar eenheid van team en examenprogramma. Dat betekent dat docenten zoveel mogelijk hun klas van 5 naar 6 meenemen. Ook het mentoraat van klas 5 en 6 is gekoppeld.

5.2 Lessentabel

Onderbouw: klas 1 t/m 3

De vakken Nederlands, Frans, Engels, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Filosofie, Wiskunde, Beeldende Vorming, Film, Drama en Lichamelijke Opvoeding staan in klas 1 t/m 3 op het rooster.

In de eerste klas wordt een geïntegreerd programma van klassieke cultuur, Grieks en Latijn aangeboden. Vanaf de tweede klas staan beide klassieke talen apart op het rooster.

Sterrenkunde vindt plaats in klas 1. Muziek en Biologie in klas 1 en 2. Duits wordt gegeven vanaf de tweede klas en Economie vanaf de derde. Natuur- en Scheikunde is in klas 2 een gecombineerd vak, terwijl beide vakken in klas 3 afzonderlijk worden gegeven.

Naast de schoolvakken wordt ook tijd ingeruimd voor mentorlessen waar o.a. studievaardigheden aan bod komen.

Aan het einde van klas 3 maken leerlingen een keuze uit een van de vier profielen: dit zijn samenhangende vakkenpakketten, waarbinnen soms nog keuzemogelijkheden bestaan. Daarnaast volgt iedere leerling een aantal gemeenschappelijke vakken. Tot slot kiezen de meeste leerlingen nog één of twee extra examenvakken.

Bovenbouw: klas 4 t/m 6

De lessen in de bovenbouw volgen het programma in profielen van de tweede fase en bestaan uit een gemeenschappelijk deel, een deel dat per profiel verschilt en een vrij deel. Het gemeenschappelijk deel omvat de vakken Nederlands, Grieks en/of Latijn, Engels, Maatschappijleer en Lichamelijke Opvoeding. In klas 4 volgen alle leerlingen ook nog Frans, Duits en Geschiedenis. Andere vakken zijn afhankelijk van de profielkeuze.

Een overzicht van het aantal lessen per vak is te vinden op de website van het 4e Gymnasium.

5.3 Projecten

Driemaal per jaar bundelt een aantal vakken kennis en krachten in projecten, die voorbereid worden tijdens de reguliere lessen en worden afgesloten met een aantal projectdagen. Dit vakoverstijgende projectonderwijs beoogt de bevordering van samenwerken en organiseren: al doende maken de leerlingen gezamenlijk een product of presentatie.

De projecten combineren het *cognitieve*, waarbij de leerlingen kennis verwerven, met het *sociale*, waarbij het samenwerken centraal staat, en het *praktische*, waarbij leerlingen werken aan bijvoorbeeld een presentatie, een werkstuk, een poster, een voorstelling etc.

Eén van de drie projecten betreft het Klassentoernooi. Alle klassen strijden tegen elkaar in diverse takken van sport en kunst. Het project sluit af met een feest waarop de winnende klas bekend wordt gemaakt en de *Grote Rode 4* wordt uitgereikt aan de klas die de meeste punten heeft behaald. Daarnaast wordt de *Kleine Rode 4* uitgereikt aan de klas die een korte film heeft gemaakt die het beste past bij het thema van het Klassentoernooi.

5.4 Profielwerkstukken

Een profielwerkstuk is een meesterproef waarbij een leerling alleen maar bij voorkeur in een tweetal een groot onderzoek zelfstandig verzint, opzet, uitvoert en presenteert. In klas 5, in het voorjaar, start het proces met een gezamenlijk moment van leerlingen en begeleiders. Precies een jaar later presenteren de leerlingen – inmiddels zesdeklassers - hun eindproduct aan ouders, begeleiders en de nieuwe lichter vijfdklassers tijdens de profielwerkstukavond. De beste profielwerkstukken worden op deze avond plenair gepresenteerd, waarna een deskundige jury van buiten de school de drie prijswinnaars van de school bekend maakt. Alle andere profielwerkstukken worden in kleinere groepjes gepresenteerd aan familie, vrienden en belangstellenden.

In de tussenliggende tijd worden de leerlingen begeleid in gesprekken en via de algemene profielwerkstukwebsite. Hier houden leerlingen een logboek bij van hun activiteiten, leveren ze werk in, vinden ze relevante deadlines en informatie hoe ze aanvragen kunnen doen bij het profielwerkstukfonds. Bij dit fonds kunnen leerlingen een aanvraag doen voor financiële steun van hun onderzoek. Natuurlijk met het doel om een zo goed mogelijk eindproduct af te leveren.

Een bijzondere vorm, enigszins vergelijkbaar met een soort "superprofielwerkstuk" is het HPG, het Honours programma van de Stichting het Zelfstandig Gymnasium. Een beperkt aantal leerlingen in de bovenbouw (ongeveer vijf per jaarlaag) kunnen in het kader van het HPG werken aan een zelfgekozen project, onderwerp of onderzoek, waar hun passie ligt. Zij besteden hier ongeveer 200 werkuren aan, in de leerjaren 4, 5 en 6 samen. Het HPG wordt in februari van het examenjaar afgesloten met een examengesprek met examinatoren van andere gymnasia en levert een getuigschrift op dat zeer gewild is, bijvoorbeeld bij de toelating tot University Colleges.

5.5 Stages

Maatschappelijke stage en schoolstage

Wie vrijwilligerswerk doet, weet dat je dat niet alleen voor anderen doet, maar ook voor jezelf. Je leert veel van mensen die je hulp nodig hebben en je wordt rijker door te helpen. Een maatschappij heeft mensen nodig die niet alleen voor zichzelf zorgen maar ook een bijdrage leveren.

Leren om anderen te helpen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling. Daarom vormt op het 4e Gymnasium de maatschappelijke stage een verplicht onderdeel van de middelbare schooltijd. De stage is opgesplitst in een deel buiten school (maatschappelijke stage) en een deel binnen school (schoolstage).

De maatschappelijke stage buiten school omvat 20 uren en vindt in zijn geheel plaats in klas 4. Leerlingen mogen zelf kiezen waar zij willen helpen. Veel niet-commerciële instellingen in Amsterdam werken al jaren graag samen met leerlingen van het 4e.

De schoolstage vindt plaats in de middenbouw. Behalve het dienen van een maatschappelijk doel (iets doen voor de school) kan de schoolstage ook als doel hebben om leerlingen hun talenten te laten ontdekken en verder te laten ontwikkelen bijvoorbeeld als juniorbegeleider of medeorganisator van een toernooi, project of feest. Veel is mogelijk, ook het bedenken van een nieuw schoolstageproject. Iedere leerling besteedt (tenminste) 10 klokuren aan een schoolstage in klas 3 of 4. Zie hiervoor ook: schoolstage.het4e.nl.

Beroepsoriënterende stage

Leerlingen uit klas 6 krijgen van school twee dagen de tijd om zich te oriënteren op een bepaald beroep binnen de richting van een mogelijke vervolgstudie. Tijdens de stage loopt de leerling mee met een begeleider die op HBO of universitair niveau functioneert. Het is de bedoeling dat de leerlingen een goed beeld krijgen van wat je onder andere zou kunnen gaan doen met een bepaalde studierichting.

6. Toetsing en rapportage

6.1 Toetsing

Toetsen

Op het 4^e Gymnasium wordt de voortgang van de leerlingen op verschillende manieren getoetst, o.a. door proefwerken en mondelinge of schriftelijke overhoringen. Daarnaast wordt ook gewerkt met opdrachten voor presentaties, werkstukken of filmverslagen. Behalve deze normatieve (summatieve) toetsing is er steeds meer sprake van formatieve evaluatie van de prestaties van de leerling waarbij hij of zij in de les feedback krijgt over de te volgen stappen.

Tentamens

Naast proefwerken krijgen de leerlingen vanaf de vierde klas ook toetsen die meetellen voor het schoolexamen. Deze toetsen, *tentamens* genoemd, staan omschreven en gepland in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) dat de leerlingen aan het begin van het schooljaar digitaal krijgen uitgereikt. In het bijbehorende reglement, dat op de schoolwebsite is te vinden, worden de regelingen ten aanzien van tentamens en herkansingen nader toegelicht.

6.2 Rapportage

Rapporten

Per schooljaar ontvangen de leerlingen twee rapporten, met kerst en aan het einde van het jaar. Op het eerste rapport worden cijfers met één decimaal weergegeven; op het eindrapport staan alleen hele cijfers.

De eerste klas krijgt daarnaast na een aantal weken een geschreven rapport waarop de mentor de eerste bevindingen en de resultaten per vak noteert.

Overgang

Op de overgangsvergadering, gevormd door alle docenten die aan de leerling lesgeven, wordt aan de hand van het eindrapport beslist over het al dan niet bevorderen van een leerling. De actuele overgangsnormen zijn te vinden op de website.

Doubleren op het 4e Gymnasium

Een leerling mag op het 4e Gymnasium ten hoogste één maal doubleren, met als uitzondering dat doubleren in de eerste klas niet is toegestaan.

In bijzondere gevallen kan de rector beslissen om van deze regeling af te wijken.

Het is de wens van het 4^e Gymnasium leerlingen op een passende wijze te begeleiden bij het behalen van hun diploma. Voor sommige leerlingen betekent dit dat deze uiteindelijk worden doorverwezen naar een ander schooltype. Leerlingen die vaker dan één keer doubleren zijn in de praktijk meestal niet kansrijk om hun gymnasiumdiploma te halen. Daarom verwijzen en begeleiden we leerlingen die vaker dan eens doubleren naar een ander schooltype.

7. Resultaten

7.1 Schoolprestaties

Veel van wat leerlingen op school leren en presteren is niet uit te drukken in cijfers. Zo komen academische en andere vaardigheden waarvoor de kiem is gelegd op school, pas veel later tot volle wasdom.

Daarnaast wordt op het 4^e Gymnasium steeds vaker op een formatieve manier getoetst binnen de les, waarbij op een rechtstreekse manier feedback wordt gegeven op de prestaties van een leerling in plaats van in cijfers. Ook legt onze school sterk de nadruk op leren buiten de les (projecten, excursies of buitenschoolse activiteiten), waar niet direct een cijfer aan verbonden is.

Toch zijn ook cijfermatige resultaten een belangrijke bron van informatie, zoals de doorstroomgegevens van leerlingen van het ene jaar naar het volgende.

De meest actuele gegevens over onze school zijn te vinden op Scholen op de Kaart.

<http://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/3271/Het-4e-Gymnasium>

Het periodieke rapport van de onderwijsinspectie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

7.2 Enquête leerlingen en ouders

Behalve met cijfers over de doorstroom, kunnen de resultaten van een school onder meer worden afgemeten aan de mate van tevredenheid van leerlingen, ouders en andere betrokkenen bij de school, de organisatie en het onderwijs. Jaarlijks wordt een representatieve steekproef van leerlingen, waaronder alle derdeklassers en tweejaarlijks hun ouders geënquêteerd over de gang van zaken op school. De resultaten worden afgezet tegen een benchmark van andere scholen. Daarbij wordt expliciet gekeken naar schoolklimaat en veiligheid. Deze gegevens worden ook met de Inspectie voor het onderwijs gedeeld.

Ook deze informatie kunt u vinden op Scholen op de Kaart.

<http://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/3271/Het-4e-Gymnasium>

8. Leerlingbegeleiding

8.1 Uitgangspunten

Om op school goed te kunnen functioneren is het voor leerlingen een voorwaarde dat ze zich veilig en op hun gemak voelen. We besteden daarom op het 4^e Gymnasium veel aandacht aan leerlingbegeleiding, bijvoorbeeld

- aan een soepele overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs;
- aan een individuele aanpak, waarbij het persoonlijk contact tussen leerling en mentor centraal staat;
- aan goed contact met ouders/verzorgers – zonder leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid te ontnemen;
- aan een veilige leeromgeving.

Veiligheid op school

Een van de belangrijke uitgangspunten van onze school is dat leerlingen zich bij ons veilig en op hun gemak voelen. Alleen in een veilige leeromgeving kun je tot optimale prestaties komen, en dat willen we graag zien. Het begrip veiligheid kent heel veel verschillende aspecten; fysieke veiligheid, sociale veiligheid, psychologische veiligheid en privacy zijn een paar van de belangrijkste. Bobby van Essen houdt op het 4^e Gymnasium als veiligheidscoördinator toezicht op al deze zaken.

De fysieke veiligheid is in een nieuw gebouw beter te waarborgen hebben wij gemerkt. Het risico – en veiligheidsonderzoek dat onlangs is gehouden liet zien dat ons gebouw ruimschoots aan alle veiligheidseisen voldoet. Wat betreft het gevoel van veiligheid zoals dat in de enquêtes onder leerlingen en ouders jaarlijks gemeten wordt scoren wij altijd erg hoog op het onderdeel veiligheid (zie <https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/3271/1132/Het-4e-Gymnasium/Schoolklimaat-en-veiligheid>).

Voor andere belangrijkste zaken hebben wij aparte protocollen. Graag verwijzen wij u naar de volgende documenten op onze website (onder het hoofdstuk organisatie):

- Het Pestprotocol, waarin een bijlage met het Interprotocol
- Schoolondersteuningsprofiel (Zorgplan)

Wij zijn nog bezig om al deze aspecten van veiligheid in één allesomvattend plan te gieten, daar wordt nog aan gewerkt.

Stamlokaal

Iedere eerste klas heeft het eerste half jaar de beschikking over een stamlokaal, een vast lokaal waarin de leerlingen alle theorielessen krijgen en dat hun thuisbasis vormt. Het lokaal is voorzien van kapstokken en een "vakjeskast" waarin de leerlingen hun schoolspullen kunnen bewaren. Dit is een manier om de overgang van de basisschool naar de middelbare school soepeler te laten verlopen en de leerlingen zich meer op hun gemak te laten voelen. De leerlingen hebben zelf de verantwoordelijkheid voor het (schoonhouden van) hun lokaal en mogen dit binnen redelijke normen zelf inrichten.

Mentor

Iedere klas heeft een eigen mentor. Dit is een docent bij wie leerlingen terecht kunnen met vragen of problemen. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. De mentor geeft mentorles (zie hieronder), begeleidt introductiedagen, is aanwezig op ouderavonden van de klas en voert gesprekken met leerlingen en ouders. In de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de profielkeuze. In de vijfde en zesde klas wordt het klassenverband losgelaten en krijgen leerlingen een individuele mentor.

Juniorbegeleiders

Het is de bedoeling dat leerlingen die nieuw op school komen, hun weg gaan vinden binnen de school. Het is niet alleen de mentor die hen hierbij helpt; in het begin van het eerste schooljaar krijgt elke eerste klas twee juniorbegeleiders toegewezen. Dit zijn zorgvuldig uit de vierde klas geselecteerde leerlingen, die begeleid worden door de jaarlaagcoördinator en de mentor.

Juniorbegeleiders worden ingezet om te zorgen dat leerlingen zich zo snel mogelijk thuis voelen. Zij assisteren onder meer bij feesten, toernooien en excursies.

Mentorles

In de eerste klas worden mentorlessen gegeven. Tijdens deze lessen staan uiteenlopende studievoordigheden op het programma: van memoriseren tot samenvatten en van schematiseren tot het plannen van huiswerk. De centrale vaardigheid is het leren leren: de leerling moet erachter komen wat voor hem of haar de beste leerstrategie is en moet zelf de regie nemen over de wijze van studeren.

Daarnaast vinden in de mentorles individuele of klassengesprekken plaats, waarin aandacht gegeven wordt aan uiteenlopende zaken als de sfeer in de klas, culturele verschillen en mediawijsheid (o.a. de omgang met social media).

Ook in de tweede en derde klas zijn er mentorlessen. In de derde klas staan deze vooral in het teken van de profielkeuze.

Contact tussen ouders en school

Het 4^e Gymnasium hecht grote waarde aan een goed contact met de ouders.

Ouders/verzorgers worden zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van de gang van zaken op school. Naast de periodieke rapportage van de individuele resultaten van hun kind, krijgen zij drie maal per jaar een informatiebulletin per e-mail thuis gestuurd, met daarin nieuws uit de school en een overzicht van belangrijke data. Zowel de bulletins als de data zijn terug te vinden op de website van de school.

Daarnaast zijn er voor iedere jaarlaag ouderavonden, waarop ouders elkaar en vertegenwoordigers van de school kunnen ontmoeten: de mentor, de jaarlaagcoördinator en een lid van de schoolleiding. Een overzicht van de ouderavonden is te vinden op de website.

Ook gedurende het jaar kan het soms van belang zijn om contact te hebben met school. Het centrale aanspreekpunt voor zowel ouders als leerlingen is de mentor. Mentoren zijn bereikbaar via de schoolmail of, in urgente gevallen, telefonisch op hun privéadres; de mentor geeft het telefoonnummer aan het begin van het jaar zelf aan de leerlingen door.

Decaan

Het decanaat helpt leerlingen bij de profielkeuze en bij de LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding). Het decanaat wordt bemenst door twee personen: een decaan middenbouw (klas 3 en 4) en een decaan bovenbouw (klas 5 en 6).

Het eerste aanspreekpunt in de keuzebegeleiding is de mentor. De begeleiding begint in klas 3 met de profielkeuze en wordt afgesloten in klas 6 met de studiekeuze. De rol van de decanen is het begeleiden van de mentor en de leerlingen. Ook organiseren de decanen verschillende activiteiten waar leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over keuzes maken. Een overzicht is te vinden op de website (onderwijs>decaan).

8.2 Studiehulp

Tijdens de mentorlessen in klas 1 en 2 worden de leerlingen geschoold in het leren leren. In klas drie wordt er behalve aan de profielkeuze aandacht besteedt aan het onderwerp motivatie. Wanneer een leerling daarnaast extra hulp nodig heeft bij het aanleren van algemene studievoordigheden, zijn er verschillende vormen van studiehulp. In alle gevallen vindt doorverwijzing plaats via de mentor.

Plusles

Deze lessen in klas 1 en 2 zijn bedoeld voor leerlingen die tijdelijk wat extra hulp nodig hebben. Deze pluslessen worden gegeven door docenten van de school. Er zijn pluslessen Frans, Engels, Nederlands, wiskunde en klassieke talen. Vanaf oktober t/m december zijn er

in klas 1 ook pluslessen studievaardigheden. Aanmelding voor de plusles vindt plaats via de mentor.

Huiswerkbegeleiding

Leerlingen kunnen als dat nodig is (na verwijzing door de mentor) na de lessen huiswerk op school maken. De zogenaamde huiswerkgroep is bedoeld voor leerlingen uit alle klassen, die slecht aan het werk komen, zich moeilijk kunnen concentreren of die thuis geen rustige werkplek hebben. In de huiswerkgroep worden verschillende vormen van begeleiding aangeboden aan deze leerlingen. Deze vormen zijn: een huiskamer, lokalen met begeleiding en steunles door een bovenbouwleerling. De huiswerkgroep wordt gecoördineerd door Marit Gerretsen.

Omgaan met werkdruk

Sommige leerlingen halen prima cijfers maar voelen toch een voortdurende druk of angst voor het presteren. Leerlingen kunnen hierop worden getest en vervolgens doorverwezen naar de training 'Omgaan met werkdruk'.

Taalbeleid

In de eerste klas worden alle leerlingen getest op spelling en leesvaardigheid. Als daar aanleiding toe bestaat, krijgen leerlingen een speciaal hulpprogramma aangeboden door de taalcoördinator. Leerlingen met hardnekkige problemen op spelling- en/of leesgebied kunnen het advies krijgen om op dyslexie te worden getest door een gespecialiseerd instituut. Op een school die openstaat voor leerlingen met verschillende culturele achtergronden is het belangrijk om taalachterstanden tijdig te signaleren en te verhelpen. Omdat de taalvaardigheid van elke leerling in belangrijke mate het schoolsucces bepaalt, richt het taalbeleid op het 4e Gymnasium zich op alle leerlingen en alle vakken.

Spitsklas

Speciaal voor leerlingen van groep 8 van de basisschool organiseert het 4^e Gymnasium iedere woensdagmiddag vanaf de herfstvakantie tot en met juni de Spitsklas. Deze klas is bedoeld voor leerlingen met talent voor het gymnasium, maar bij wie hiaten in de taalvaardigheid of culturele bagage op termijn een belemmering kunnen vormen.

8.3 Zorg

Soms heeft een leerling behoefte aan begeleiding die uitstijgt boven de vak- of studiehulp; bijvoorbeeld vanwege lichamelijke of psychische klachten. In dat geval kan een beroep worden gedaan op onze zorgstructuur. Doorverwijzing vindt plaats via de mentor of de jaarlaagcoördinator en de zorgcoördinator. Meer over het zorgprofiel van het 4^e Gymnasium is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school, beschikbaar op de website (organisatie>zorg). Op de website is ook actuele informatie te vinden over de hieronder vermelde personen en instanties.

Vertrouwenspersonen

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de (interne) vertrouwenspersonen terecht met problemen van vertrouwelijke aard, bijvoorbeeld op het terrein van pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie of agressie. De vertrouwenspersoon op school kan klachten bespreken of indien nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast is er voor alle klachten een klachtencommissie. De volledige klachtenprocedure is te vinden op de schoolwebsite (onder Organisatie).

Zorgcoördinator en Zorgadviesteam

Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan vakdocent en mentor kunnen geven, worden aangemeld bij de zorgcoördinator. Als het nodig is, worden de zorgen besproken met externe zorgprofessionals. Dit zijn vaak de Ouder Kind adviseur (OKA), schoolarts, de leerplichtambtenaar en de begeleider passend onderwijs (BPO). Het Zorg- en adviesteam komt eens per maand bijeen in verschillende samenstellingen, afhankelijk van de zorgvragen.

Ziekteverzuim

Op school is extra aandacht van de schoolarts en de zorgcoördinator voor ziekteverzuim bij leerlingen van het Voortgezet Onderwijs.

Leerlingen die meer dan gemiddeld wegens ziekte van school verzuimen, zullen in een vroeg stadium in contact gebracht worden met de schoolarts. De jaarlaagcoördinator kan besluiten ouders en leerlingen te laten oproepen door de schoolarts bij frequent of langdurig verzuim of bij een opvallende regelmaat in de ziektemeldingen.

Schoolarts en schoolverpleegkundige

Als leerlingen langdurig of frequent ziek zijn, of als leerlingen niet goed functioneren en er gedacht wordt aan lichamelijke of psychische oorzaken, kan de schoolarts ingeschakeld worden.

In de tweede klas worden alle leerlingen gemeten en gewogen en wordt door de schoolverpleegkundige een digitale vragenlijst over het sociaal-emotioneel welbevinden afgenomen.

Ouder- en Kindadviseur (OKA)

Op alle Amsterdamse scholen in het Voortgezet Onderwijs werken vaste ouder- en kindadviseurs, jeugdartsen en -psychologen vanuit het Ouder- en Kindteam. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams aangeboden. Leerlingen en ouder(s) kunnen samen of afzonderlijk bij haar terecht met kleine en grote vragen of zorgen. Bijvoorbeeld over het omgaan met leeftijdsgenoten, ruzie thuis of het gebruik van drank of drugs. Maar ook voor het vinden van een leuke activiteit na school. Het Ouder- en Kindteam is er om ouders, kinderen en jongeren goed en snel te helpen.

Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en Docentenbegeleider Passend Onderwijs

Scholen hebben de verantwoordelijkheid om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Dus ook leerlingen met een beperking. Om de problemen die dit kan opleveren hanteerbaar te maken en zo mogelijk te overwinnen is er ambulante begeleiding voor deze leerlingen.

Vanaf schooljaar 2017-2018 hebben wij op het 4^e Gymnasium ook een docentenbegeleider passend onderwijs. Dit is een docent met ervaring in het onderwijs en kennis van veelvoorkomende problematiek, die informatie en adviezen geeft aan docenten over onderwijs op maat in de klas.

IV- HET SCHOOLLEVEN

9 ACTIVITEITEN, EXCURSIES EN REIZEN

Een overzicht van alle activiteiten en de bijbehorende contactpersonen is te vinden op de website.

9.1 Activiteiten

Zowel op het gebied van muziek, film, fotografie, toneel als beeldende kunst bestaan er mogelijkheden om ook buiten de les hiermee bezig te zijn op school. Soms kan dat in clubverband, zoals bij Kunst Extra, soms doordat faciliteiten ter beschikking worden gesteld zoals de muziekstudio's.

Leerlingen met podiumtalent krijgen jaarlijks de kans om zich aan een groot publiek te presenteren tijdens de Muzieksalon, het Open Podium en een toneelvoorstelling. De beste films van het schooljaar komen aan bod op de Avond van de Film.

Leerlingen kunnen zich ook verder ontwikkelen bij de Debatclub, waar technieken van de retorica en eloquentia worden beoefend, of bij de schaakclub die regelmatig bij elkaar komt en ook meedoet aan toernooien.

In het verlengde van het onderwijs in de exacte vakken (bèta), worden diverse activiteiten buiten de lessen om georganiseerd. Jaarlijks neemt het 4e Gymnasium deel aan de Kangoeroe wiskundewedstrijd, de Nederlandse Wiskunde Olympiade en de Nationale Biologie Olympiade.

De leerlingen van de Techniekclub zorgen ervoor dat bij evenementen de techniek goed voor elkaar is. Wat is een evenement zoals de Muzieksalon of het Open Podium zonder licht en geluid? Daarnaast zorgen zij er ook voor dat als je een film in de aula kijkt, je kunt horen wat er gezegd wordt. Bij presentaties zijn zij ook present, net als bij bijvoorbeeld de diploma-uitreiking en op de Open Dagen.

Jaarlijks worden diverse sporttoernooien georganiseerd waaronder atletiek (klas 1, 2 en 3) softbal, voetbal, basketbal en volleybal. Tijdens het Klassentoernooi nemen de klassen het tegen elkaar op in onder meer roeien, voetbal, hockey, muziek, dans en creatieve opdrachten.

Op de laatste schooldag voor de kerstvakantie schaatsen alle leerlingen en medewerkers op de Jaap Edenbaan. Voor wie zelf geen schaatsen heeft, worden deze gehuurd.

De schoolkrant van het 4e Gymnasium heet Zephyr en komt regelmatig uit. De krant wordt gemaakt door een actieve redactie van leerlingen uit alle jaarlagen.

Schoolfeesten worden mede georganiseerd door leerlingen. Er zijn per jaar vier feesten: het introductiefeest voor eersteklassers; het kerstgala, het lente- en het eindfeest voor alle jaarlagen. Bij de feesten zijn altijd docenten aanwezig. Het gebruik van alcohol is niet toegestaan. Ouders krijgen altijd vooraf bericht van datum en eindtijd van een schoolfeest.

9.2 Excursies

Een groot gedeelte van de excursies vindt plaats binnen lesverband. Daarnaast staan er regelmatig excursies buitenshuis op het programma tijdens de projecten. Tot slot wordt het

reguliere onderwijsprogramma zo af en toe onderbroken voor een excursie – veelal in het kader van de culturele jaaragenda.

Jaarlijks wordt een selectie gemaakt uit het rijke kunst- en cultuuraanbod in Amsterdam. Muziek, dans, theater, beeldende kunst, architectuur, fotografie en literatuur komen aan bod. In de jaaragenda is te zien wanneer de excursies plaatsvinden.

Film neemt een bijzondere plaats in binnen de culturele jaaragenda. Komend schooljaar staan er o.a. samenwerkingsverbanden met Idfa, Eye en het Ketelhuis op stapel.

Tijdens het Waterlandproject fietsen de eersteklassers een hele dag door het gebied ten noorden van het IJ. Het programma combineert elementen uit de vakken aardrijkskunde en biologie.

De vierdeklassers brengen een bezoek aan Ieper in België. Deze excursie vindt plaats in het kader van een vakoverstijgend project over de Eerste Wereldoorlog, waarbij de vakken Engels, Duits, Frans en Geschiedenis samenwerken.

9.3 Reizen

Onderbouw

In de onderbouw hebben de reizen vooral een sociale en sportieve invulling. Aan het begin van het schooljaar gaan de tweedeklassers op kamp naar Stierop.

In de derde klas gaan de leerlingen in één van de eerste weken van het jaar op een drie-daagse veldtocht. De reis is gericht op sociale cohesie en het ontwikkelen van doorzettingsvermogen bij de derdeklassers.

Bovenbouw

De reizen in de bovenbouw hebben een cultureel karakter. De reis in de vierde klas staat in het teken van het onderwijs in de moderne vreemde talen. De meerdaagse reis gaat naar culturele bestemmingen in Frankrijk, Duitsland of Engeland.

In de vijfde klas staat de Romereis op het programma. Onder deskundige leiding van docenten worden hoogtepunten van de klassieke tot en met de moderne kunst- en cultuurgeschiedenis bezocht.

Profielreis (facultatief)

In het late voorjaar is er ruimte om in de vijfde klas een of meer andere reizen te organiseren in het kader van het examenprogramma: de facultatieve profielreis. Over alle reizen worden ouders/verzorgers tijdig geïnformeerd.

V. Praktische gegevens

10 OUDERBIJDAGEN

Op het 4^e Gymnasium betalen ouders jaarlijks een vast bedrag dat een jaargemiddelde is van alle vrijwillige bijdragen (voor reizen, activiteiten etc.) over de hele schooltijd van hun kind(eren). Dit betalingssysteem heeft een aantal voordelen:

- door het verzamelen van alle kosten op één rekening, is het betalingsverkeer tussen ouders en school overzichtelijk: u krijgt geen aparte facturen van school voor reizen en activiteiten;
- door het bijhouden van alle kosten op een individuele rekening-courant betaalt u geen standaardbedrag, maar de werkelijke kosten die voor uw kind zijn gemaakt;
- door betaling van een vast, jaarlijks bedrag voor reizen/werkweken, spaart u voor grotere uitgaven in de toekomst: met name voor de reizen in de vierde en vijfde klas.

Ouderbijdragen zijn in Nederland vrijwillig. Voor reizen en activiteiten, die wij van groot belang vinden voor het onderwijsprogramma, ontvangt de school geen vergoeding. Daarom wordt ouders verzocht om met het 4^e Gymnasium deze Regeling aan te gaan. Mocht (de hoogte van) het bedrag een probleem vormen, dan kunt u een beroep doen op het "4^e Fonds", een noodfonds voor ouders en leerlingen dat wordt gevoed door vrijwillige bijdragen van andere ouders. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om gespreid te betalen.

In het onderstaande schema worden de kosten samengevat. Op de volgende pagina's treft u over elk van de elementen een nadere toelichting aan:

A. Boeken	€ 100,- (bestaande uit een voorschot van € 80,- voor facultatieve koopboeken en € 20,- borg)
B. Reizen	€ 240,- (een voorschot dat het gemiddelde is van alle jaren)
C. Ouderbijdragen (activiteiten+schoolbijdrage)	€ 130,-, (bestaande uit vrijwillige bijdrage van € 85,- voor activiteiten en € 45,- voor de vaste schoolbijdrage)
D. "het 4^e Fonds"	€ 45,- ("extra" bijdrage, o.a. gebruikt als noodfonds)
E. Bijdrage <i>Fast Lane English</i>-klas	€ 150,- (alleen voor leerlingen van de <i>Fast Lane English</i> -klassen)

Een overzicht van inkomsten en uitgaven per schooljaar kunt u online bekijken op <https://oszg.ouderbijdrage.nl/>. Ouders van leerlingen die in het schooljaar 2017/2018 nieuw zijn op school krijgen via e-mail een inlogmogelijkheid om een contract voor betaling van de ouderbijdrage digitaal in te vullen.

Voor alle andere leerlingen geldt dat het (laatst) ingevulde contract voor volgende schooljaren stilzwijgend wordt verlengd. Wanneer u wijzigingen wilt aanbrengen, kunt u een e-mail sturen naar: het4egymnasium@oszg.nl.

De rector behoudt zich het recht voor om de hoogte van de ouderbijdragen jaarlijks zo nodig aan te passen. Wanneer u de ouderbijdrage jaarlijks op eigen initiatief betaalt, dient u het voor dat schooljaar vastgestelde bedrag over te maken aan het begin van het schooljaar.

10.1 Regeling Ouderbijdragen

Hoofdpijnen van de ouderbijdragenregeling

Ouders betalen jaarlijks een bedrag dat het jaargemiddelde is van alle vrijwillige bijdragen over de hele schooltijd van hun kind(eren); indien gewenst in termijnen. De school legt schriftelijk verantwoording af over de werkelijke uitgaven die zijn betaald. Deze verantwoording vindt plaats in het najaar, na afloop van het schooljaar. Per leerling worden inkomsten en uitgaven bijgehouden in een rekening-courantsysteem en als de leerling de school verlaat, wordt een eindafrekening gemaakt.

Een voordeel van deze regeling is dat de kosten voor ouders gelijkmatig over de jaren worden gespreid; duurdere uitgaven, zoals bijvoorbeeld de Romereis in de 5^e klas, worden op die manier over alle jaren verdeeld.

Voorschot en incasso

De school maakt een raming van alle kosten gedurende de hele schoolcarrière van een leerling. Door dit bedrag te delen door zes wordt de hoogte van het jaarlijks te betalen voorschot vastgesteld. De inschatting van de kosten is een gemiddelde, want in de loop van de schoolloopbaan kunnen onderlinge verschillen optreden tussen leerlingen: de ene leerling gaat vaker naar een toneelvoorstelling dan de ander etc. Daardoor zal de rekening-courant van leerlingen van elkaar gaan verschillen. Als een leerling de school verlaat, worden de werkelijke kosten afgerekend. De school geeft jaarlijks een overzicht per leerling van betalingen en uitgaven. De school zal de bedragen jaarlijks aanpassen aan de feitelijke ontwikkeling van de kosten. Bij tekorten van het afgesproken voorschot, zal de school om een aanvullende betaling vragen. Voor het schooljaar 2017-2018 bedraagt de standaardbijdrage per leerling € 500,-; voor leerlingen in de *Fast Lane English*-klassen bedraagt € 650,-.

Vanuit efficiencyoverwegingen hebben wij een grote voorkeur voor betaling via automatische incasso. Er kan in dat geval gekozen worden voor betaling ineens, in twee, vijf of tien termijnen. Indien u geen machtiging wilt afgeven is gespreide betaling niet mogelijk. Bovendien bent u in dat geval zelf verantwoordelijk voor het jaarlijks en tijdig storten van de verschuldigde bedragen; u ontvangt dus géén factuur/acceptgirokaart!

10.2 De categorieën ouderbijdragen gespecificeerd

Hieronder worden de verschillende categorieën (A t/m E) nader toegelicht.

A. Boeken (voorschot + borg: € 100,-)

De (verplichte) schoolboeken worden bekostigd door de overheid: hiervoor is een bedrag per leerling beschikbaar dat direct wordt overgemaakt aan de school en waarmee wij de schoolboeken voor uw kind aanschaffen. De boeken worden automatisch besteld voor de leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van de boekenlijsten in de onderbouw en de gekozen profielen in de bovenbouw. De boeken worden aan het eind van de zomervakantie op school uitgedeeld. Aan het einde van het schooljaar worden de boeken op school weer ingenomen. Gedurende het schooljaar zijn de leerlingen zelf verantwoordelijk; de boeken dienen voor de eerste les gekaft worden, zodat deze in goede staat blijven. Als een boek niet wordt ingeleverd of onbruikbaar is geworden door bijvoorbeeld waterschade, worden de kosten via de ouderbijdrage doorberekend aan de ouders.

Ondersteunende leermiddelen, zoals woordenboeken en rekenmachines, worden niet door de overheid bekostigd en dienen wel zelf aangeschaft en besteld te worden. Je kunt deze bestellen via de site van het 4e Gymnasium. Als je deze via school aanschafft worden ze toegevoegd aan het boekenpakket en tegelijk hiermee verstrekt. Atlassen en woordenboeken zijn ook ruim voorhanden op school en kunnen derhalve door de leerlingen (op school) gebruikt worden. Voor verder informatie over het boekenfonds, kunt u de website van het 4e Gymnasium raadplegen.

Contactpersoon van het Boekenfonds is Christianne van Lomm: boekenfonds@het4e.nl

B. Reizen/werkweken (voorschot: € 240,-)

Het 4^e Gymnasium kent de volgende reizen:

klas 1	Introductiedagen	kosten ongeveer € 45,- per leerling
klas 2	Zomerkamp	kosten ongeveer € 50,- per leerling
klas 3	Herfstkamp	kosten ongeveer € 125,- per leerling
klas 4	MVT reis (Eng., Duitsl., Frankr.)	kosten ongeveer € 330,- per leerling
klas 4	Ieper (WO-I project)	kosten ongeveer € 50,- per leerling
klas 5	Romereis	kosten ongeveer € 840,- per leerling
	[gemiddelde	≈ € 240,- per leerling per jaar]

Reizen, werkweken en excursies maken een integraal en belangrijk deel uit van ons onderwijsprogramma. Wanneer de daarmee gemoeide kosten voor u financiële problemen opleveren, kunt u een beroep doen op "het 4^e Fonds". Hiertoe kunt u zich wenden tot Hetty Mulder (rector).

Naast bovenstaande reizen wordt er soms een facultatieve reis aangeboden in klas 5, de zogenaamde *profielreis* in het kader van het eindexamenprogramma van een aantal vakken. Deze reis is nooit verplicht en de examenopdrachten die tijdens de excursie worden gedaan, kunnen altijd óók op school worden verricht. Deelname aan de facultatieve profielreis kost

maximaal € 300,-. Dit bedrag is niet begroot in het jaarlijkse voorschot. Deze kosten worden verwerkt in ons ouderbijdrage systeem maar zijn niet standaard begroot. Indien de kosten voor reizen na zes jaar hierdoor hoger uitvallen kan dit resulteren in een nabetaling.

C. Ouderbijdragen (Activiteiten en Schoolbijdrage) (€ 130,-)

Leerlingen nemen deel aan de *activiteiten* die de school organiseert: bijvoorbeeld introductiedagen, film-, theater- en museumbezoek, schaatstocht, sportactiviteiten, schoolfoto's. We hebben besloten voor deze activiteiten een jaarlijkse vrijwillige bijdrage te vragen van € 85,- per leerling. Net als bij reizen (zie bij B) betreft dit een voorschot: de uitgaven worden per leerling bijgehouden en verwerkt in het betalingsoverzicht dat ouders jaarlijks krijgen toegestuurd. Als de leerling de school verlaat, wordt een eindafrekening gemaakt.

Daarnaast wordt een bedrag van € 45,- per leerling gevraagd voor de *schoolbijdrage*, bestemd voor aanvullende leermiddelen en andere kosten. Voor een aantal zaken moet de school zelf zorg dragen omdat die niet of niet voldoende door de overheid worden vergoed en toch noodzakelijk zijn voor kwalitatief goed onderwijs. Het gaat bijvoorbeeld om de organisatie van onze meerdaagse projecten (3x per jaar), om kosten van de schoolkrant, extra lesmateriaal, tijdschriftabonnementen, klassikale of collectieve aanschaf leesboeken, creatieve cursussen en om het verbruik van materialen bij o.a. beeldende vorming, scheikunde en biologie.

De Ouderraad van het 4^e Gymnasium houdt toezicht op de uitgaven van de verschillende ouderbijdragen.

D. Donatie "het 4^e Fonds" (richtbedrag: € 45,-)

In 2007 is "Het 4^e Fonds" in het leven geroepen. Uit dit fonds worden bijdragen gegeven aan bijzondere activiteiten tijdens projecten, sporttoernooien, clubs en de verzorging van het interieur van de school. Vanwege de opening van het nieuwe gebouw is uit "Het 4^e Fonds" bijvoorbeeld een tafelvoetbalspel geschonken aan de leerlingenkantine en bij de introductie van het vak sterrenkunde werd een telescoop aangeschaft. Verder zijn uit "Het 4^e Fonds" bijdragen betaald aan de mozaïekbank op het plein voor de school, attenties voor de examenleerlingen, Lustrumactiviteiten, fondsen en beurzen voor profielwerkstukken in de bovenbouw.

Daarnaast is "Het 4^e Fonds" een noodfonds voor minder draagkrachtige ouders en leerlingen waaruit kan worden bijgedragen in de kosten van excursies, of worden bijgesprongen in geval van calamiteiten waartegen een leerling niet is verzekerd.

Het fonds wordt gevoed door een jaarlijks vrijwillige donatie van de ouders. Het richtbedrag voor deze donatie is € 45,-, maar een hoger of een lager bedrag is ook mogelijk.

De schoolleiding, de medezeggenschapsraad en de ouderraad maken tijdens het schooljaar 2017-2018 samen het onderscheid scherper tussen de verschillende - nu nog deels overlappende - posten van de ouderbijdragen en het 4e Fonds. Ook worden de rollen van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad en van de ouderraad tijdens dit schooljaar opnieuw vastgesteld. Het gaat daarbij vooral ook om afspraken over de verantwoording van de besteding van de middelen.

E. Bijdrage *Fast Lane English*-klas (voorschot: € 150,-)

Deze bijdrage geldt alleen voor de leerlingen uit de *Fast Lane English*-klassen (1E, 2E en clusters klas 3, 4 en 5). In dit bedrag zijn opgenomen de kosten voor de Engelandreizen in klas 1 en 2 (ca. € 250,- per keer), examengeld voor het Cambridge examen in de vijfde klas (eenmalig € 220,-) en enige kosten van aanvullende activiteiten en leesboeken.

10.3 Reductie- en kwijtscheldingsregeling

Algemeen

De gemeente Amsterdam heeft een regeling voor tegemoetkoming in de (studie)kosten. De gemeente Amsterdam geeft in het kader van de Scholierenvergoeding tot maximaal € 499,- per kind aan ouder(s)/verzorger(s) met een laag inkomen. Daarnaast geeft de gemeente Amsterdam computers aan kinderen in het voortgezet onderwijs die opgroeien in huishoudens met een laag inkomen. In sommige gevallen is een beroep op de Bijzondere Bijstand mogelijk. Kijk voor meer informatie op amsterdam.nl/pakjekans of bel (020) 252 6000.

Toelage "Het 4^e Fonds"

Voor excursies en activiteiten is het mogelijk een beroep te doen op "Het 4^e Fonds". Indien u hiervan gebruik wilt maken, kunt u contact opnemen met het secretariaat voor een afspraak met de schoolleiding.

11 Contactgegevens

School

Archangelweg 4

1013 ZZ Amsterdam

telefoon: (020) 584 90 10

info@het4egymnasium.nl

website: www.het4egymnasium.nl

Voor inlichting over inschrijving en toelating in leerjaar 1 of 2 kunt u contact opnemen met Antoinette Dobbemann, afdelingsleider onderbouw, voor de hogere leerjaren met Jeroen Bergamin, afdelingsleider midden- en bovenbouw.

Organigram van de schoolorganisatie

rector Hetty Mulder					
afdelingsleider onderbouw Antoinette Dobbemann		afdelingsleider midden- en bovenbouw Jeroen Bergamin			
coördinator jaarlaag 1 Mareike 't Hart	coördinator jaarlaag 2 Anne Veenstra	coördinator jaarlaag 3 Nienke Hamaker	coördinator jaarlaag 4 Sanne Toornstra	coördinator jaarlaag 5 Bobby van Essen	coördinator jaarlaag 6 Annemart Somers
mentoren jaarlaag 1	mentoren jaarlaag 2	mentoren jaarlaag 3	mentoren jaarlaag 4	mentoren jaarlaag 5 en 6	
1A Laura de Gloppe 1B Christiaan den Dulk 1C Roosmarijn Pel 1D Erik Jan Koeman 1E Roelf ter Veld 1F Bas van Woessik	2A Michelle Epping 2B Els Willemsen 2C Jens Dirkse 2D Bregje Prent 2E Matthias Konecny	3A Ines Keller 3B Nina van der Steenhoven 3C René Wagenaar 3D Joren Nooij 3E Lydwijn van Rooijen	4A Ursula Frambach 4B Annette Beck 4C Marleen Sluijsmans 4D Frank Verburg 4E Maurik Ros	Patrick Nieuwenhuys Mareike Beentjes Maud Jenje Evelein Hermans Emiel Pieterse	Dick van Santen Adna Ghilazghi Sven Aerts Niels koopman Vincent Folliet

Overige adressen:

Bestuur

Bevoegd gezag: Esprit Scholen

p/a het College van Bestuur

Prinses Irenestraat 59

1077 WV Amsterdam

telefoon: (020) 585 48 11

Boekenfonds

contactpersoon: Christianne van Lomm

boekenfonds@het4e.nl

Buurtregisseur

Mark Achterbergh
Wijkteam Houtmankade
District 5, West
Houtmankade 34
1013 MX Amsterdam
telefoon: (020) 5592807
mark.achterbergh@politie.nl

Decaan

Annette Beck (klas 3 en 4) en Nienke Wieringa (klas 5 en 6)

Huiswerkgroep

contactpersoon huiswerkgroep: Marit Gerretsen (huiskamerbegeleider)
m.gerretsen@het4e.nl

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs
Rijksinspectie kantoor Haarlem
postbus 431 (Herenweg 115)
2100 AK Heemstede
telefoon: (023) 548 34 89

Leerplichtambtenaar Stadsdeel West

Robbie Dumfries
Baarsjesweg 224,
1006 AK Amsterdam
telefoon: 020-253 17 29
r.dumfries@west.amsterdam.nl

Medezeggenschapsraad*Personeelsgeleding:*

Jos Hogenbirk, voorzitter
Liset de Jong, secretaris
Annemart Somers
Anne Veenstra

Oudergeleding:

Eliane Dosker
Antje van Oostrom

Leerlingengeleding:

Just Pallandt
Marieke Smith
mr@het4e.nl

Mediatheek

mediathecaris: Tom Sijtsma
mediatheek@het4e.nl

Ouderraad

Corine Sonke (voorzitter)
Arnoud van Thiel (secretaris)
Bruno Emans

Martine Jansen
Yardeen Roos
Menno Gmelich Meijling
Eliane Dosker (MR)
ouderraad@het4e.nl

Schoolarts (GGD)

Laila Licht
Brederodestraat 108
1054 VH Amsterdam
telefoon: (020) 555727
llicht@ggd.amsterdam.nl

Zorgcoördinator en vertrouwenspersonen

zorgcoördinator: Bobby van Essen
docentondersteuning zorgcoördinaat: Maurik Ros
vertrouwenspersonen: Ada Grisel-Bosscha, vacature